

Posener Beiträge zur Germanistik Band 12

Inhalt

Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen.....	11
Einleitung.....	13
1. Fremdsprachenunterricht auf dem Weg von der Produkt - bis hin zur Prozessorientierung	19
1.1. Traditioneller (schulischer) Fremdsprachenunterricht	20
1.2. Produktorientierung des traditionellen Fremdsprachenunterrichts	23
Perspektivenwechsel - prozessorientierter Fremdsprachenunterricht	27
Lerntheoretische Grundlagen der Prozessorientierung des Fremdsprachenunterrichts	29
1.3.1.1. Kognitive Lerntheorien	29
1.3.1.2. Konstruktivistische Lerntheorien	34
1.3.2. Folgen des Perspektivenwechsels für den Fremdsprachenunterricht	36
1.4. Rekapitulation	38
2. Lernerautonomie im Unterricht DaF	41
2.1. Ziele des Fremdsprachenunterrichts	42
2.1.1. Lernkompetenz und Lernerautonomie als Ziele des Fremdsprachenunterrichts	42
2.1.2. Lernkompetenz und Lernerautonomie und „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen" (2001)	44
2.2. Ist autonomes Fremdsprachenlernen überhaupt möglich?	46
2.3. Merkmale eines autonomen Lernalters	52
2.4. Lernstrategien	56
2.4.1. Versuch einer Begriffserklärung	57
2.4.2. Funktion von Lernstrategien.....	61
2.4.3. Klassifikation der Lernstrategien	62
2.4.4. Übersicht über Lernstrategien	67
2.4.4.1. Lernstrategien und die Arbeit an sprachlichen Teilsystemen	67
2.4.4.1.1. Lernstrategien und die Arbeit am Wortschatz	68
2.4.4.1.2. Lernstrategien und die Arbeit an der Grammatik	75
2.4.4.1.3. Lernstrategien und die Arbeit an der Aussprache	81
2.4.4.2. Lernstrategien und die Entwicklung der Sprachfertigkeiten	84
2.4.4.2.1. Lernstrategien und das Hörverstehen	84
2.4.4.2.2. Lernstrategien und das Leseverstehen	89
2.4.4.2.3. Lernstrategien und das Sprechen	95
2.4.4.2.4. Lernstrategien und das Schreiben	99
2.4.4.3. Indirekte Lernstrategien	103
2.4.4.3.1. Metakognitive Lernstrategien	103
2.4.4.3.2. Soziale Lernstrategien	110
2.4.4.3.3. Affektive Lernstrategien	111
2.5. Grundsätze der Vermittlung von Lernstrategien und -techniken	113
2.5.1. Trainingsprogramme	114
2.5.2. Rolle der Lehrperson	116
2.6. Rekapitulation	117
3. Fremdsprachenlernen im Erwachsenenalter	121
3.1. Wie lernen erwachsene Lerner?	122
3.2. Didaktische Implikationen	125
3.3. Lernerautonomie und erwachsene Lerner	127
3.3.1. Lernstrategiegebrauch bei erwachsenen Lernern	128
3.3.2. Quellen des lernstrategischen und -technischen Wissens erwachsener Lerner – eine Befragung... ..	129
3.3.2.1. Korpus	130
3.3.2.2. Durchführung der Befragung	131
3.3.2.3. Ergebnisse der Befragung	132
3.3.2.4. Schlussfolgerung	133

3.4.	Rekapitulation	134
4.	Förderung der Lernerautonomie und Lehrwerke für DaF	135
4.1.	Lehrwerk - Begriffsbestimmung	136
4.2.	Bedeutung und Funktion des Lehrwerks im Fremdsprachenunterricht	139
4.3.	Evolution der Lehrwerke für den Fremdsprachen Unterricht	142
4.4.	Neue Konzeptionen für die Gestaltung der Lehrwerke für DaF	148
4.5.	Lehrwerkanalyse als Hilfsmittel bei der Wahl von die Lernerautonomie fordernden Lehrwerken für den Unterricht DaF.....	163
4.5.1.	Lehrwerkanalyse	164
4.5.2.	Kriterien in der Lehrwerkanalyse	166
4.5.3.	Kritischer Rückblick auf die bisherigen Ansätze	177
	Kriterienraster für die Evaluierung von Lehrwerken im Hinblick auf ihre Autonomie fördernde Funktion	178
	Rekapitulation	186
5.	Der Aspekt der Förderung der Lernerautonomie in ausgewählten Grund- und Mittelstufenlehrwerken DaF für Erwachsene	191
5.1.	Korpus	191
5.2.	Hypothese und Forschungsfragen	192
5.3.	Forschungsteil	195
5.3.1.	Struktur der Lehrwerke	195
5.3.1.1.	Bestandteile der Lehrwerke	195
1.3.1.2.	Informationen über die Bestimmung, den Stellenwert und die Verknüpfung einzelner Lehrwerkskomponenten	197
5.3.1.3.	Preis	203
5.3.1.4.	Zusammenfassung zu 5.3.1	204
5.3.2.	Layout der Lehrwerke	205
5.3.3.	Orientierung in den Lehrwerksinhalten	209
5.3.3.1.	Vorwort für die Lerner	210
5.3.3.2.	Inhaltsverzeichnis	213
5.3.3.3.	Sonstige Hilfen	216
5.3.3.4.	Zusammenfassung zu 5.3.3	217
5.3.4.	Transparenz der Lernziele.....	218
5.3.5.	Offenheit des Lehrwerks bzw. des Lernangebots.....	223
5.3.6.	Thematisierung des Lernens.....	227
5.3.6.1.	Regulierung des Lernens.....	232
5.3.6.1.1.	Metakognitive Lernstrategien und -techniken.....	232
5.3.6.1.2.	Affektive Lernstrategien und -techniken.....	241
5.3.6.1.3.	Soziale Lernstrategien und -techniken.....	244
5.3.6.2.	Lernstrategien und -techniken für die Arbeit an sprachlichen Teilsystemen und an der Entwicklung der Fertigkeiten	246
5.3.6.2.1.	Wortschatz	246
5.3.6.2.2.	Grammatik	254
5.3.6.2.3.	Aussprache	258
5.3.6.2.4.	Hörverstehen	260
5.3.6.2.5.	Leseverstehen	265
5.3.6.2.6.	Sprechen	271
5.3.6.2.7.	Schreiben	275
5.3.6.3.	Zusammenfassung zu 5.3.6	279
5.3.7.	Implizite Vermittlung von Lernstrategien und –techniken	280
5.3.7.1.	Regulierung des Lernens	281
5.3.7.1.1.	Metakognitive Lernstrategien und –techniken	281
5.3.7.1.2.	Affektive Lernstrategien und –techniken	284
5.3.7.1.3.	Soziale Lernstrategien und -techniken	289
5.3.7.2.	Implizite Vermittlung direkter Lernstrategien und –techniken	290
5.3.7.2.1.	Wortschatz	290
5.3.7.2.2.	Grammatik	296
5.3.7.2.3.	Aussprache	303
5.3.7.2.4.	Hörverstehen	307

5.3.7.2.5.	Leseverstehen	311
5.3.7.2.6.	Sprechen	317
5.3.7.2.7.	Schreiben	320
5.3.7.3.	Zusammenfassung zu 5.3.7	323
5.3.8.	Übungen und Aufgaben	325
5.3.9.	Themenauswahl	328
5.3.10.	Landeskundliche Inhalte und die Entwicklung der interkulturellen Kompetenz	330
5.3.11.	Lehrerhilfen	333
5.4.	Rekapitulation und Ausblick	341
6.	Resümee	349
	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	355
	Literaturverzeichnis	359
	Anhang	383