

Rada Samorządu Studentów Wydziału Neofilologii

Ankietyzacja dot. nauczania zdalnego w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 oraz zdalnej letniej sesji egzaminacyjnej 2019/2020 na Wydziale Neofilologii

Raport z ankiety studenckiej || Styczeń 2021

Wprowadzenie

Rada Samorządu Studentów Wydziału Neofilologii UAM ma przyjemność przedstawić raport z ankietyzacji **“Ankietyzacja dot. nauczania zdalnego w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 oraz zdalnej letniej sesji egzaminacyjnej 2019/2020 na Wydziale Neofilologii”**, której celem było zbadanie jakości kształcenia w formie zdalnej, zapoznanie się z oceną tego trybu nauczania przez studentów oraz zbadanie oceny przebiegu zdalnej sesji egzaminacyjnej na podstawie odpowiedzi udzielonych przez studentów, którzy do niej podchodzili.

Badanie zostało przeprowadzone w terminie **11.01.2021-20.01.2021**, po niemal całym kolejnym semestrze nauczania zdalnego oraz po zdalnej letniej sesji egzaminacyjnej. Ankiety przygotowano w formie elektronicznej i rozpowszechniono za pomocą kanałów komunikacji elektronicznej dostępnych dla Rady Samorządu Studentów Wydziału Neofilologii UAM (e-mail, social media). W badaniu udział wzięło dokładnie **760** ankietowanych (ok. **15%** studentów Wydziału Neofilologii). Wśród ankietowanych znaleźli się **studenci ze wszystkich jednostek organizacyjnych Wydziału Neofilologii**: Instytutu Etnolingwistyki, Instytutu Filologii Germańskiej, Instytutu Filologii Romańskiej, Instytutu Filologii Rosyjskiej i Ukraińskiej, Instytutu Lingwistyki Stosowanej, Instytutu Orientalistyki, Katedry Metodologii Lingwistyki oraz Katedry Skandynawistyki. Byli to studenci wszystkich lat studiów I i II stopnia, odbywanych zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym.

Spis treści

Baza pytań	4
Informacje wstępne	7
Analiza nauczania zdalnego na poszczególnych jednostkach organizacyjnych	9
<u>INSTYTUT ETNOLINGWISTYKI</u>	<u>9</u>
Nauka zdalna	9
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	17
<u>INSTYTUT FILOLOGII GERMAŃSKIEJ</u>	<u>26</u>
Nauka zdalna	26
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	34
<u>INSTYTUT FILOLOGII ROMAŃSKIEJ</u>	<u>44</u>
Nauka zdalna	44
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	52
<u>INSTYTUT FILOLOGII ROSYJSKIEJ I UKRAIŃSKIEJ</u>	<u>62</u>
Nauka zdalna	62
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	70
<u>INSTYTUT LINGWISTYKI STOSOWANEJ</u>	<u>80</u>
Nauka zdalna	80
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	88
<u>INSTYTUT ORIENTALISTYKI</u>	<u>97</u>
Nauka zdalna	97
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	105
<u>KATEDRA METODOLOGII LINGWISTYKI</u>	<u>114</u>
Nauka zdalna	114
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	121

<u>KATEDRA SKANDYNAWISTYKI</u>	130
Nauka zdalna	130
Letnia zdalna sesja egzaminacyjna	137
Podsumowanie	147

Baza pytań

Studentom zostały przedstawione następujące pytania:

SEKCJA PYTAŃ DOTYCZĄCYCH NAUKI ZDALNEJ

1. Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?
2. Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?
3. Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?
4. Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?
5. Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?
6. Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?
7. Czy zajęcia odbywają się regularnie?
8. Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?
9. Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?
10. Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?
11. Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?
12. Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?
13. Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?

14. Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?
15. Dodatkowe uwagi/ sugestie

SEKCJA PYTAŃ DOTYCZĄCYCH ZDALNEJ LETNIEJ SESJI EGZAMINACYJNEJ 2020/2021

1. Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020? - od odpowiedzi na to pytanie zależało przekierowanie do sekcji pytań właściwych dotyczących sesji
2. Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów
3. Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)
4. Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)
5. Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?
6. Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?
7. Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?
8. Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)
9. Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?
10. Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?
11. Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?
12. Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?

13. Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?
14. Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?
15. Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?
16. Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?
17. Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?
18. Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?
19. Uwagi, sugestie, komentarze

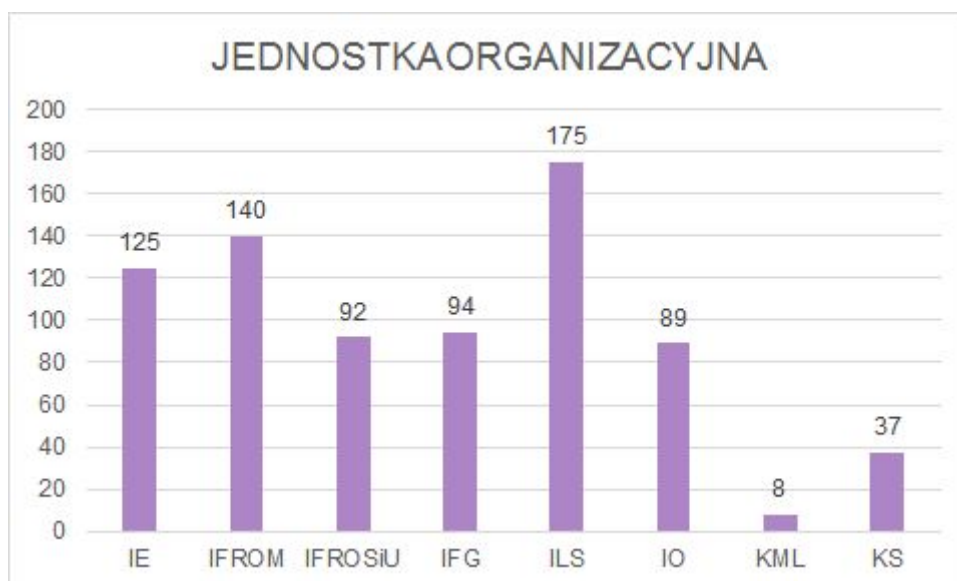
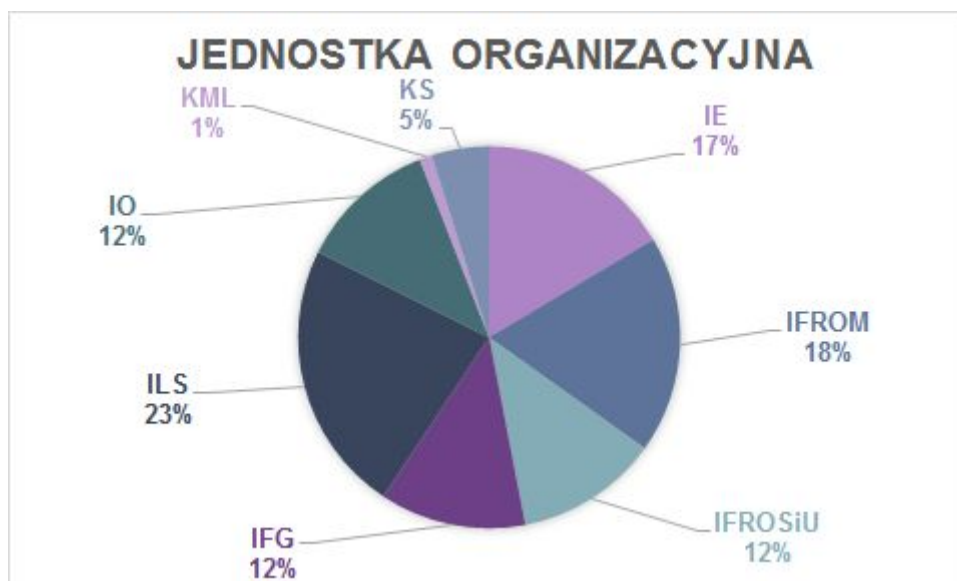
Większość pytań miała charakter zamknięty jednokrotnego wyboru. W całym badaniu pojawiły się dwa pytania wielokrotnego wyboru, oba dotyczyły platform użytkowanych podczas nauczania zdalnego lub zdalnej sesji.

Pytania dotyczące uzasadnienia swojego wyboru lub podania własnej opinii miały w większości przypadków charakter krótkiej odpowiedzi otwartej.

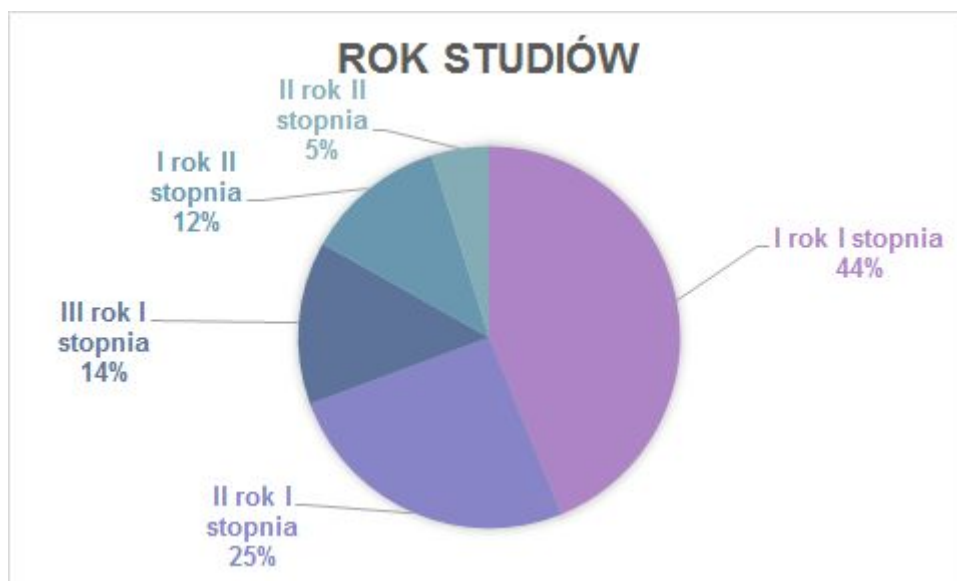
Sekcja pytań dotyczących letniej zdalnej sesji egzaminacyjnej została przedstawiona jedynie studentom, którzy twierdząco odpowiedzieli na pytanie "Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?".

Informacje wstępne

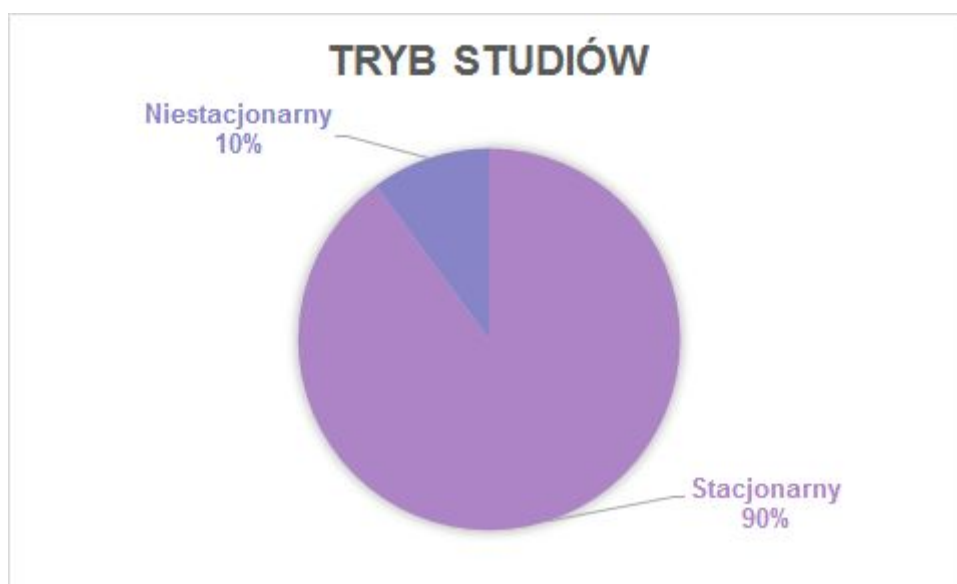
Podział studentów ze względu na jednostkę organizacyjną



Podział studentów ze względu na rok studiów



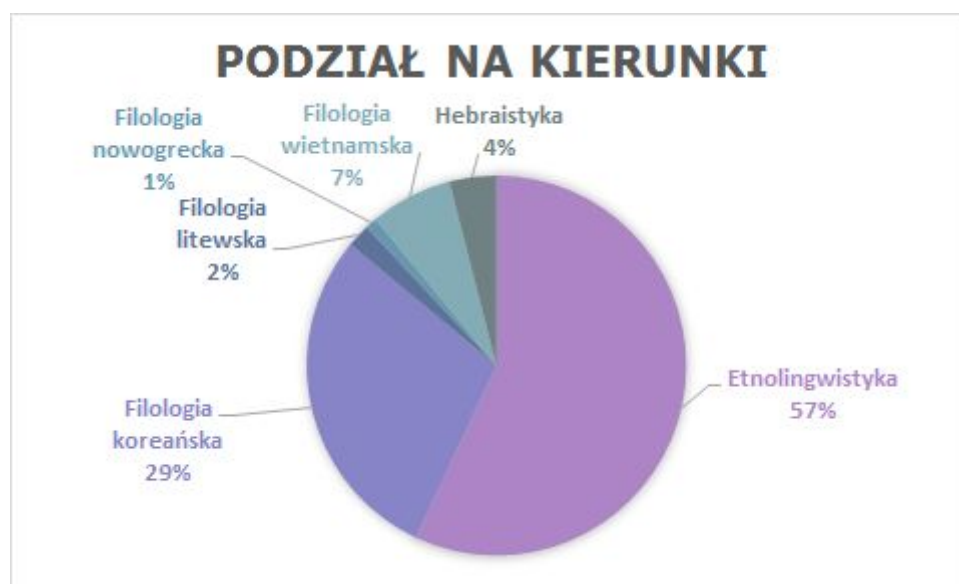
Podział studentów ze względu na tryb studiów



Analiza nauczania zdalnego na poszczególnych jednostkach organizacyjnych

Instytut Etnolingwistyki

Podział studentów na poszczególne kierunki



W ankiecie wzięło udział łącznie 125 studentów Instytutu Etnolingwistyki.

NAUKA ZDALNA

(1) Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?

Ankieta wykazała, że wszystkie przedmioty są realizowane.

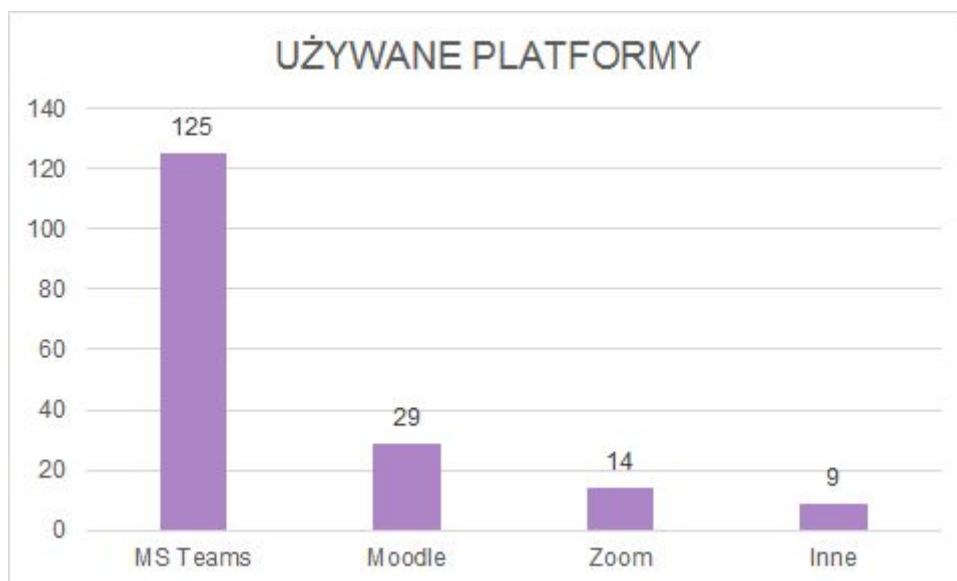
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?



(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?



(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców? (pytanie wielokrotnego wyboru)



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Studenci wskazali, że największy problem dotyczy braku dostatecznej ilości czasu na udzielenie odpowiedzi na pytania, choć pojawiały się pojedyncze głosy, że czasami czasu jest za dużo. Niektórzy ankietowani podkreślali, że problemem dla nich jest konieczność używania kamerki internetowej podczas zaliczenia, co wpływa na jakość łącza. Zwracali także uwagę na obowiązek włączenia mikrofonu, co generuje szum i dekoncentruje studentów. Inne problemy dotyczyły kwestii podejrzeń o niesamodzielną pracę. Żeby uniknąć oskarżeń o nieuczciwość, studenci obawiają się spojrzeć na chwilę w innym kierunku niż ekran komputera. Część studentów w celu zapobiegania niesamodzielnej pracy proponuje więcej zaliczeń ustnych, choć niektórzy woleliby ich uniknąć ze względu na związany z nimi większy stres.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Wiele osób zwracało uwagę na niedostateczną ich zdaniem efektywność prowadzenia zajęć zdalnych, szczególnie podkreślając brak mówienia w języku obcym. Wśród pozostałych niedogodności studenci wymieniali problemy techniczne, które wpływają na zrozumienie prowadzącego, mniejszą możliwość zaangażowania studentów, problemy ze skupieniem, trudności i dolegliwości fizyczne (np. ból oczu, kręgosłupa) oraz zwykłe znużenie tą formą zajęć. Problem dla studentów stanowi także brak należytej komunikacji z wykładowcami. Pojawiła się propozycja, aby konwersatoria, a zwłaszcza zajęcia z PNJ, organizować stacjonarnie bądź w mniejszych grupach.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

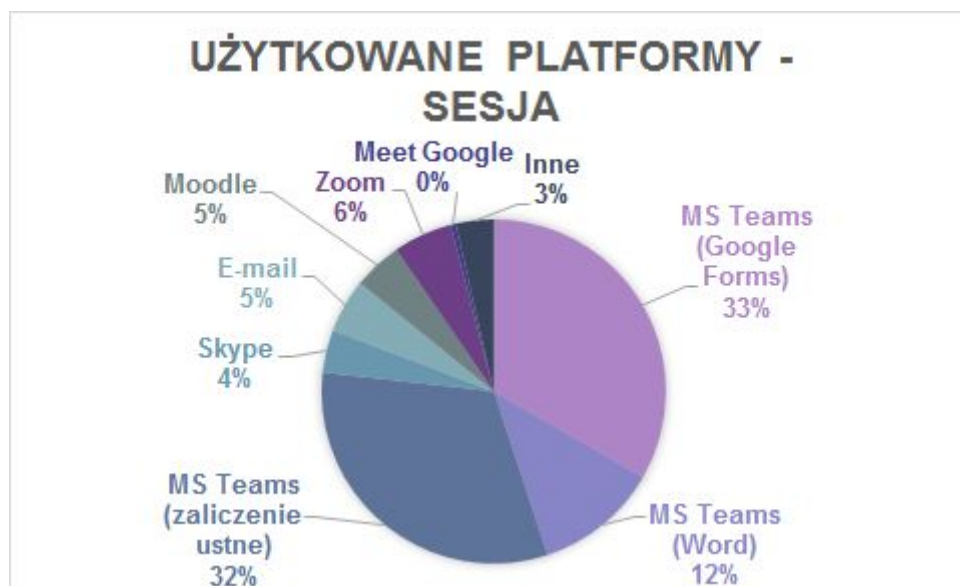
Ponownie pojawiły się propozycje, aby zajęcia odbywały się w formie stacjonarnej/hybrydowej ze względu na niską efektywność zajęć w formie zdalnej.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

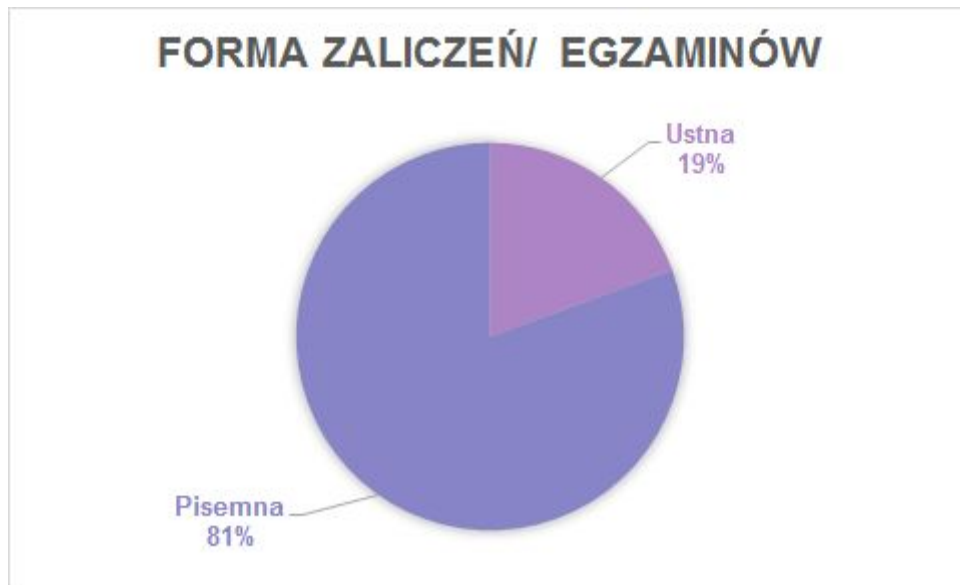
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



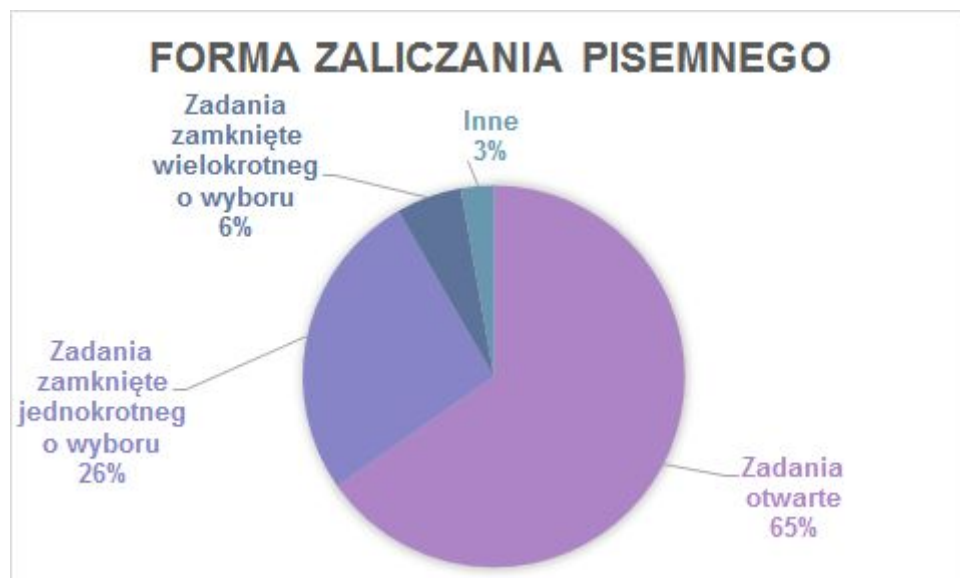
(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



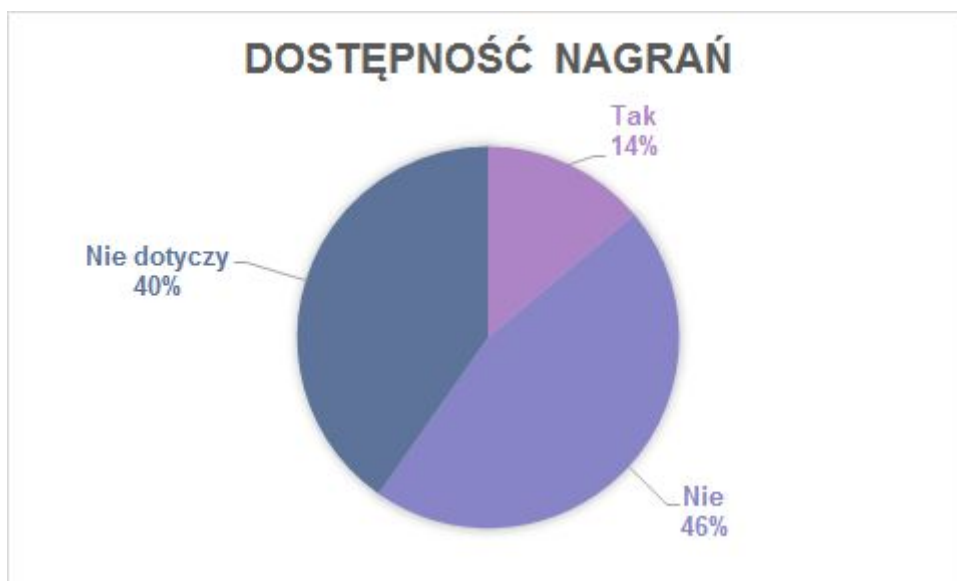
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

Studenci odpowiedzieli, że niemal zawsze konieczne było włączenie kamery, nieco rzadziej mikrofonu. Wykładowcy często zwracali uwagę na to, aby przy pomocy kamerki zapobiegać niesamodzielnej pracy. Wykładowcy wymagali objęcia kamerą ruchów rąk czy pokazanie biurka, na którym się pracowało. Inną metodą było dzielenie studentów na mniejsze grupy, tak aby łatwiej było ich nadzorować, albo użycie specjalnego programu, który miał zapobiegać niesamodzielnej pracy (w tym przypadku nie było konieczności włączania kamery i mikrofonu). Jeden z ankietowanych studentów opisał przypadek, w którym konieczne było pokazanie legitymacji studenckiej z numerem albumu.

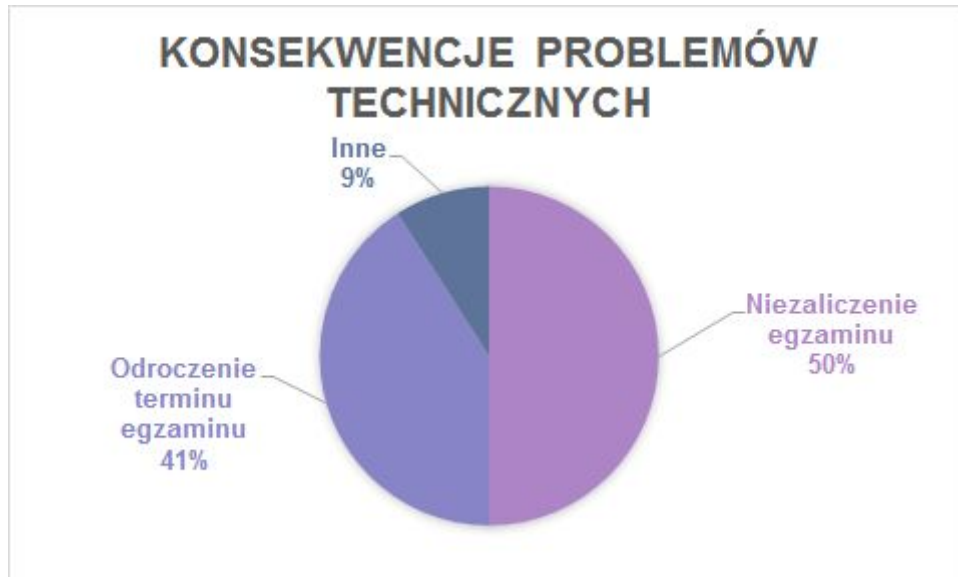
(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



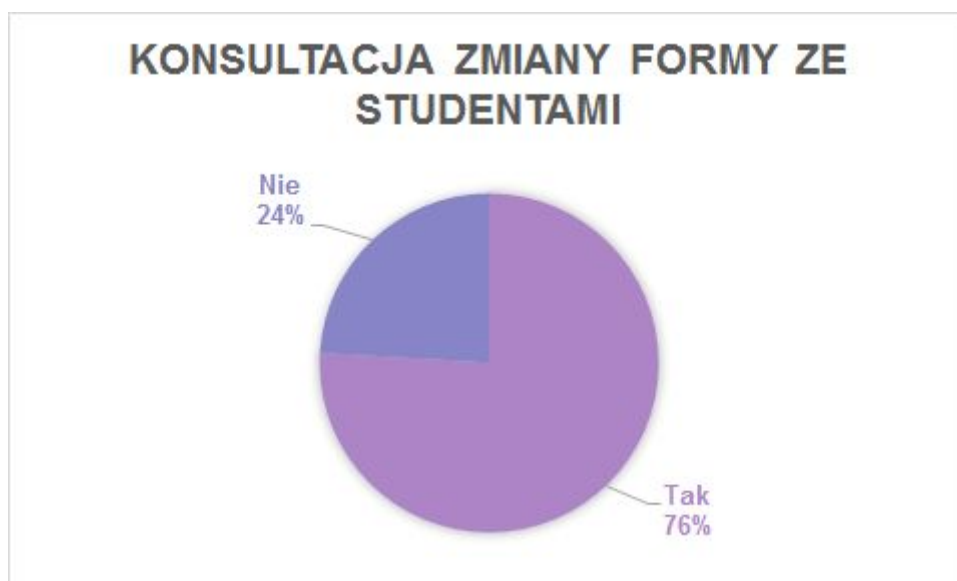
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

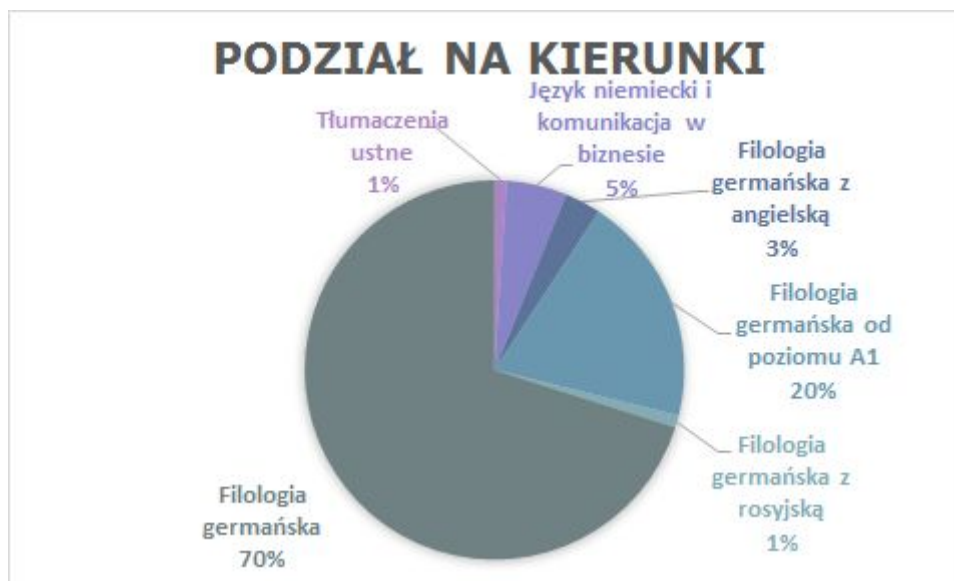
Największą uwagę studenci poświęcili problemowi niedostatecznej ilości czasu na egzaminie. Poza tym pojawiło się sporo uwag dotyczących przekazywania informacji na temat egzaminów, które według studentów przekazywane są za późno.

(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Studenci wyraźnie zwracali uwagę na różnice między zdalnym a standardowym nauczaniem oraz wynikający z nich spadek jakości kształcenia i jakości sprawdzania efektów uczenia się. Niektórzy studenci stwierdzili, że jeżeli z przyczyn technicznych nie było możliwe podejście do egzaminu, to wykładowca zamiast unieważnić egzamin powinien umożliwić studentowi podejście do egzaminu w innym terminie, gdyż problemy techniczne się są spowodowane winą studenta.

Instytut Filologii Germańskiej

Podział studentów na poszczególne kierunki



W ankiecie wzięło udział łącznie 94 studentów Instytutu Filologii Germańskiej.

NAUKA ZDALNA

(1) Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?

Niemal wszyscy studenci przyznali, że wszystkie zajęcia odbywają się. Pojawiła się jedynie odpowiedź, że nie są realizowane zajęcia z gramatyki języka niemieckiego.

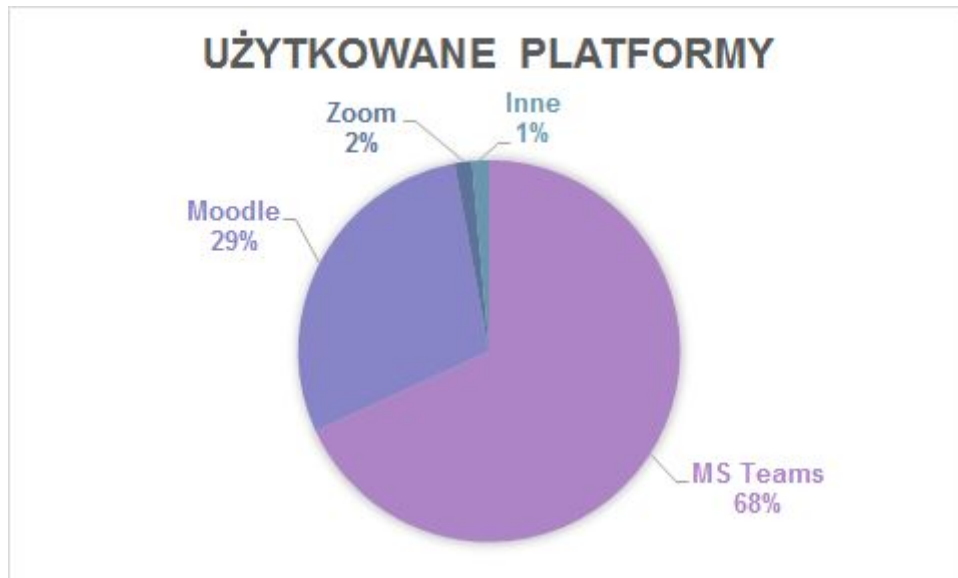
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?



(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?



(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Większość studentów wyraziła potrzebę wydłużenia czasu na wykonanie zadań zaliczeniowych lub zasugerowała zmniejszenie liczby zadań. Ankietowani wskazali, iż uważają ramy czasowe nakładane podczas zaliczeń za zbyt rygorystyczne. Studenci poruszyli problem wolniejszego pisania na klawiaturze komputera niż odręcznie oraz problem konieczności przełączania się między klawiaturą polską a obcą w celu wstawienia znaków specjalnych. Studenci zwrócili również uwagę na to, by prowadzący mieli większą wyrozumiałość w kwestii problemach technicznych, gdyż są one niezależne od nich. Pojawiła się również prośba o możliwość powrotu do poprzednich pytań, gdyż jej brak powoduje zwiększenie poziomu stresu podczas zaliczeń.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Studenci zwrócili szczególną uwagę na to, że podczas nauki zdalnej języka nie mogą odpowiednio się skupić i motywacja do nauki jest znacznie mniejsza. Studenci zwrócili uwagę, że czują się zbyt obciążeni ilością prac domowych, co nie wpływa na zwiększenie ich motywacji. Student musi wykonać większy nakład pracy (samodzielnie) niż w normalnych warunkach na uniwersytecie. Dodatkowo pojawiły się głosy, że wykładowcy zbyt późno przesyłają materiały na kolejne zajęcia, co utrudnia studentom dobre przygotowanie do zajęć. Wielu studentów zwróciło także uwagę na pojawiające się często problemy techniczne, które uniemożliwiają aktywny udział w zajęciach.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

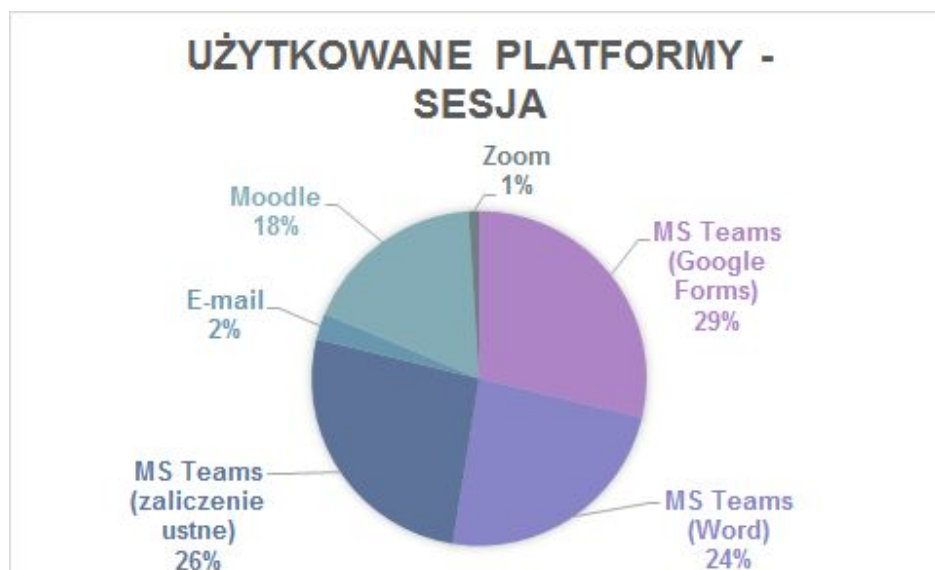
Wielu studentów zwróciło uwagę na mniejszą efektywność pracy w grupach i zasugerowało zastąpienie tej formy pracą indywidualną, co miałyby spowodować wzrost poziomu motywacji i chęci do nauki. Spędzanie zajęć przed ekranem komputera odbija się negatywnie na zdrowiu psychicznym studentów. Czują się oni wyczerpani i tracą wiary w swoje możliwości. Studenci podkreślali, że wykładowcy często przedłużają swoje zajęcia, przez co student ma mniej czasu na regenerację i przygotowanie się do kolejnych zajęć. Uwaga została zwrócona również na fakt, iż lepszym rozwiązaniem wydaje się być sprawdzanie wiedzy częściej, z mniejszych partii materiału. Pojawiła się tylko jedna pozytywna opinia dotycząca zdalnego nauczania. Pochodziła ona od studenta, który realizuje dwa kierunki i dzięki temu, że nauczanie odbywa się zdalne może poświęcić więcej czasu na naukę.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

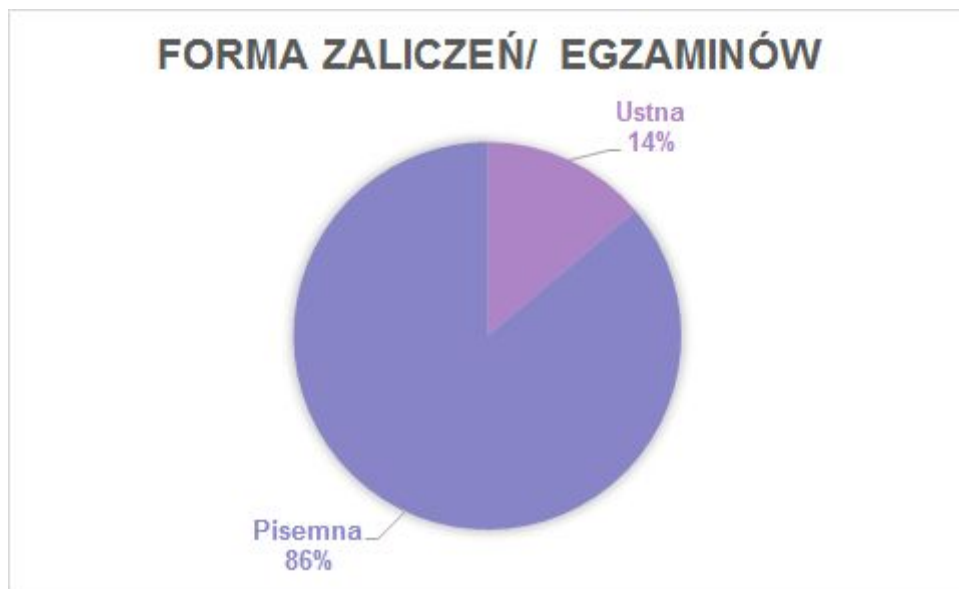
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



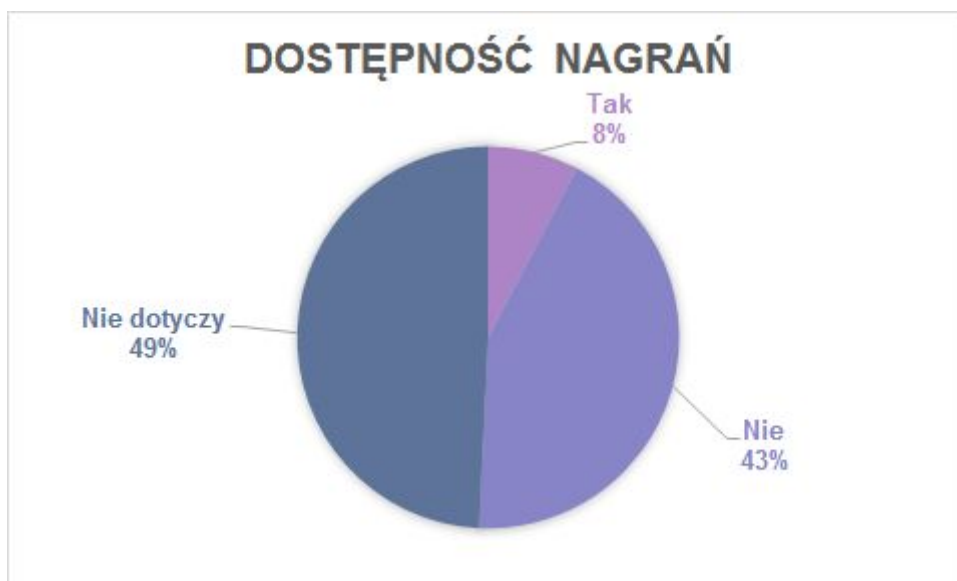
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

Studenci odpowiedzieli, że niemal zawsze konieczne było włączenie kamery, nieco rzadziej mikrofonu. Niektórzy wykładowcy wymagali czasem pokazania swojego pomieszczenia i potwierdzenia statusu studenta. Włączone mikrofony, w opinii studentów, wpływały negatywnie na skupienie podczas egzaminów pisemnych.

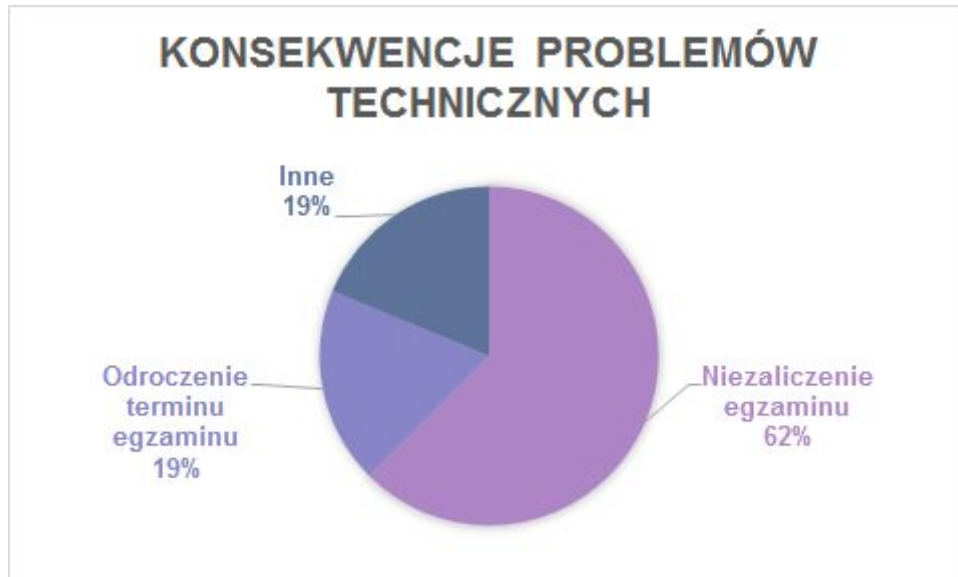
(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



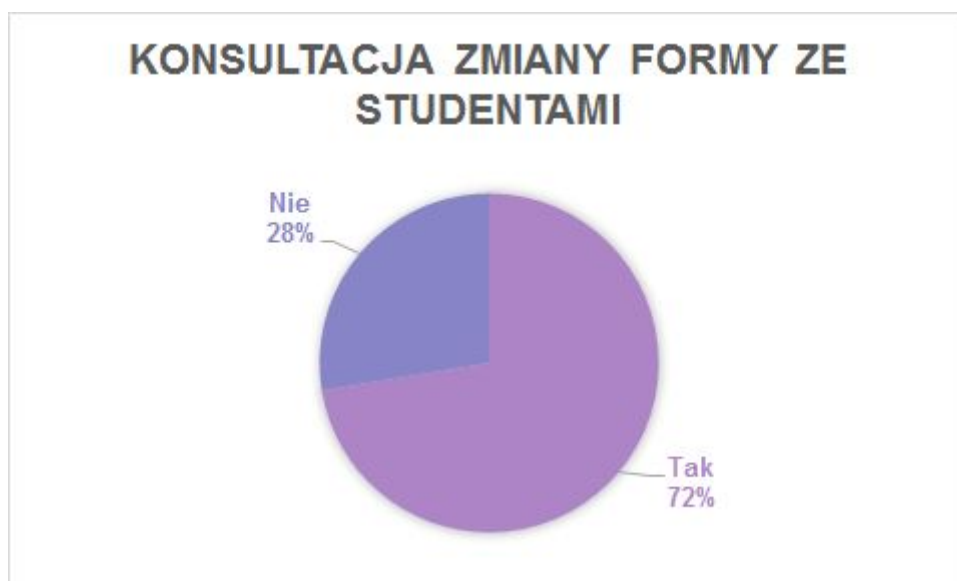
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

Większość studentów wyraziła potrzebę wydłużenia czasu na wykonanie zadań zaliczeniowych lub zasugerowała zmniejszenie liczby zadań. Pojawiły się prośby o brak konieczności włączania mikrofonów podczas egzaminów pisemnych, co pozwoliłoby na większe skupienie i koncentrację. Istotny dla studentów wydał się też fakt ustanowienia większego marginesu tolerancji przy problemach technicznych, które nie wynikają z winy studenta.

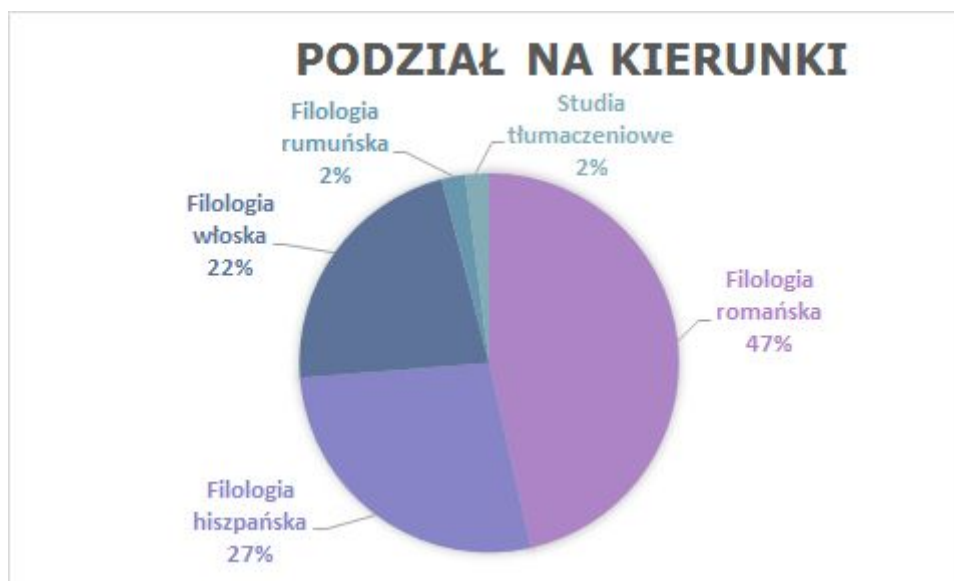
(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Studenci wypowiedzieli się, iż chcieliby uzyskać więcej zrozumienia ze strony wykładowców w kwestii problemów technicznych. Niektórzy zwrócili również uwagę na pewne korzyści płynące ze zdalnego nauczania jak chociażby

ułatwienia w przypadku studiowania dwóch kierunków, związane chociażby z brakiem konieczności dojazdu na uczelnię. Uwaga została zwrócona także sposób uzyskiwania końcowego zaliczenia przedmiotu. Studenci sugerowali, aby zmniejszyć wagę końcowego egzaminu, a przy wystawianiu ocen końcowych brać pod uwagę aktywności studenta podczas zajęć.

Instytut Filologii Romańskiej

Podział studentów na poszczególne kierunki



W badaniu łącznie wzięło udział 140 studentów Instytutu Filologii Romańskiej.

NAUKA ZDALNA

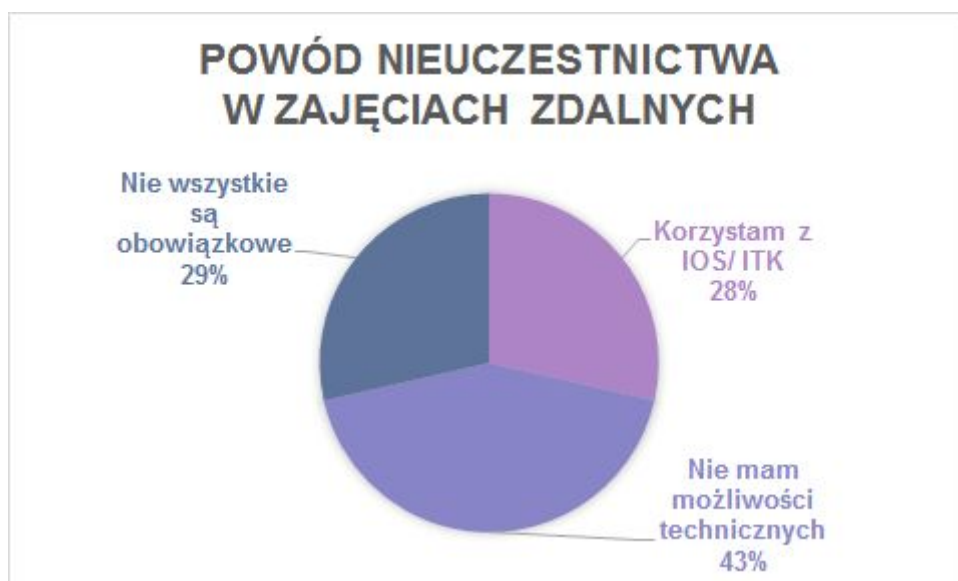
(1) Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?

Studenci w większości odpowiedzieli, że przedmioty na ich kierunkach były realizowane. Wyjątek stanowi przedmiot seminarium magisterskie oraz współczesny język włoski na filologii włoskiej. Na filologii romańskiej nie realizowano jednego z seminariów magisterskich, a na niestacjonarnej filologii hiszpańskiej praktycznej nauki języka hiszpańskiego, seminarium magisterskiego oraz języka angielskiego, co wzbudza niepokój studentów.

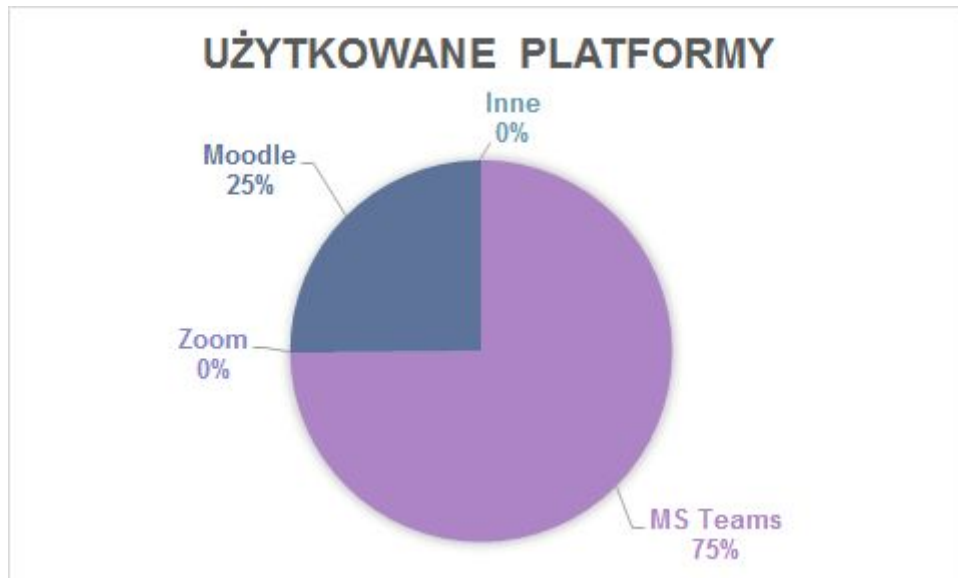
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?



(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?



(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



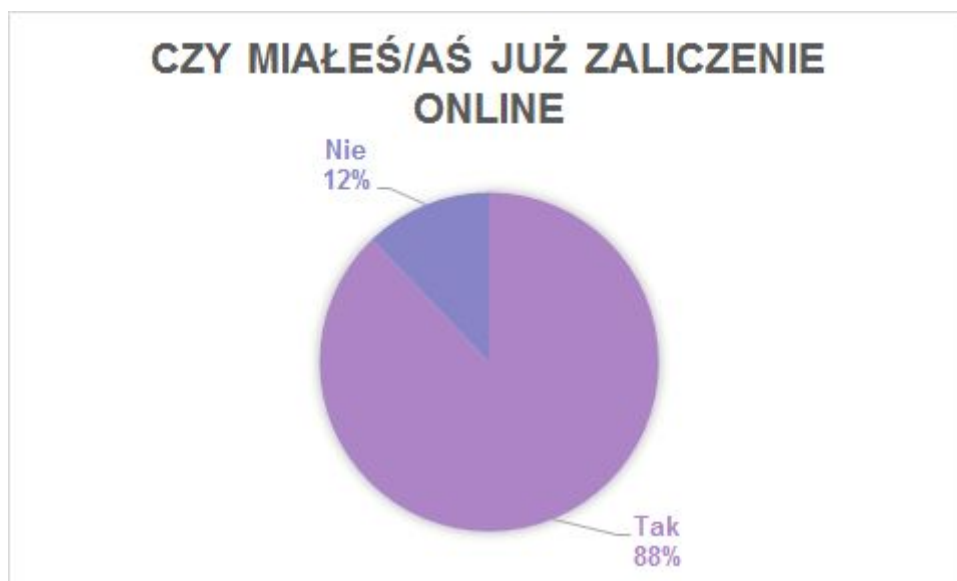
(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



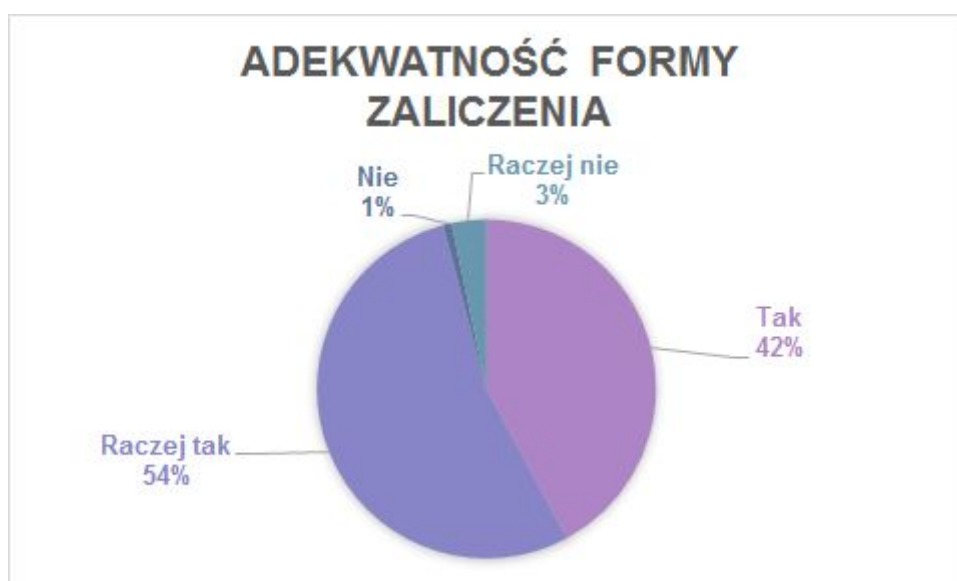
(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Studenci w zdecydowanej większości odpowiedzi podkreślili fakt, że ustalone podczas zaliczeń limity czasowe są zbyt restrykcyjne z obawy przed niesamodzielną pracą, i że nie jest brana pod uwagę możliwość wystąpienia problemów technicznych. Ankietowani wskazali, że czas otrzymywany na rozwiązywanie zadań podczas zaliczeń zdalnych jest nieadekwatny w stosunku do czasu, otrzymywanego podczas zaliczeń w trybie stacjonarnym, a zmniejszona ilość czasu prowadzi do wzmożonego stresu. Studenci podkreślili również, że ich zdaniem więcej zaliczeń mogłoby się odbywać w formie ustnej, co mogłoby wpłynąć na zwiększenie motywacji do nauki.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Wielu studentów wskazało, że brakuje im zajęć stacjonarnych, pojawiła się też opinia, że nauka zdalna to tylko substytut nauki stacjonarnej. Ankietowani wskazywali również, że niepokoi ich przedłużanie zajęć przez prowadzących, gdyż odbierana jest im tym samym możliwość regeneracji i odpoczynku. Przez wielogodzinną pracę przy komputerze studenci zauważyli ogromny spadek motywacji oraz to, że zajęcia, mimo że prowadzący bardzo się starają, nie są tak inspirujące jak wcześniej. Jeden z ankietowanych przyznał, że nauka języka jest utrudniona, szczególnie w kontekście nauki fonetyki. Pojawiła się sugestia, żeby zmniejszyć ilość materiału wymaganego podczas zaliczeń, ponieważ zdobywanie wiedzy w warunkach nauki zdalnej jest znacznie trudniejsze, szczególnie przez ograniczony dostęp do biblioteki. Studenci podkreślali, że wydaje im się, iż często prowadzący starają się być bardziej wymagający niż byli w trybie stacjonarnym, co często wiąże się ze znacznym zwiększeniem nakładu pracy własnej studenta. Część studentów podkreśliła, że trudno jest im się skupić podczas zajęciach. Pojawiła się również sugestia, żeby wykorzystać w nauce elementy grywalizacji, aby nauka zdalna była bardziej efektywna.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

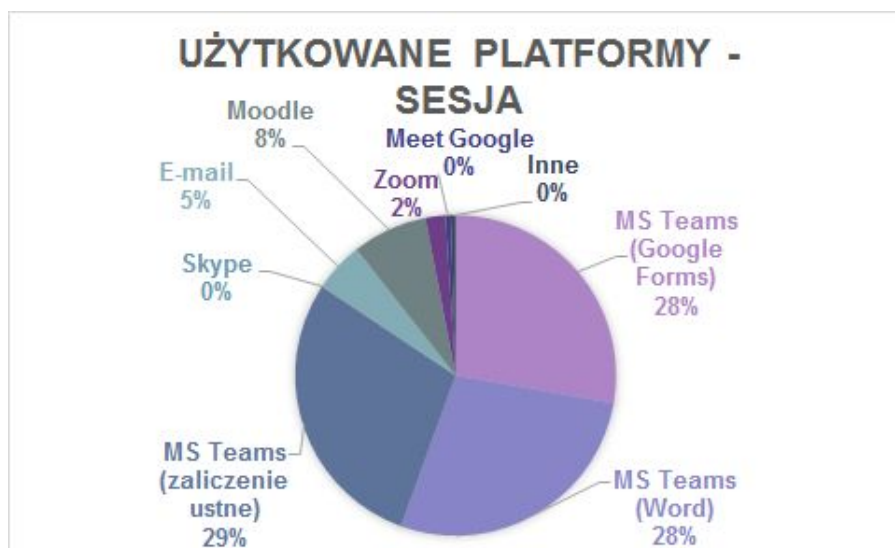
W odpowiedziach pojawiły się bardzo pozytywne opinie na temat życzliwości prowadzących oraz ich wyrozumiałości. Jednak pojawiła się również opinia, że podchodzenie do egzaminów stacjonarnie byłoby bardziej miarodajne.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

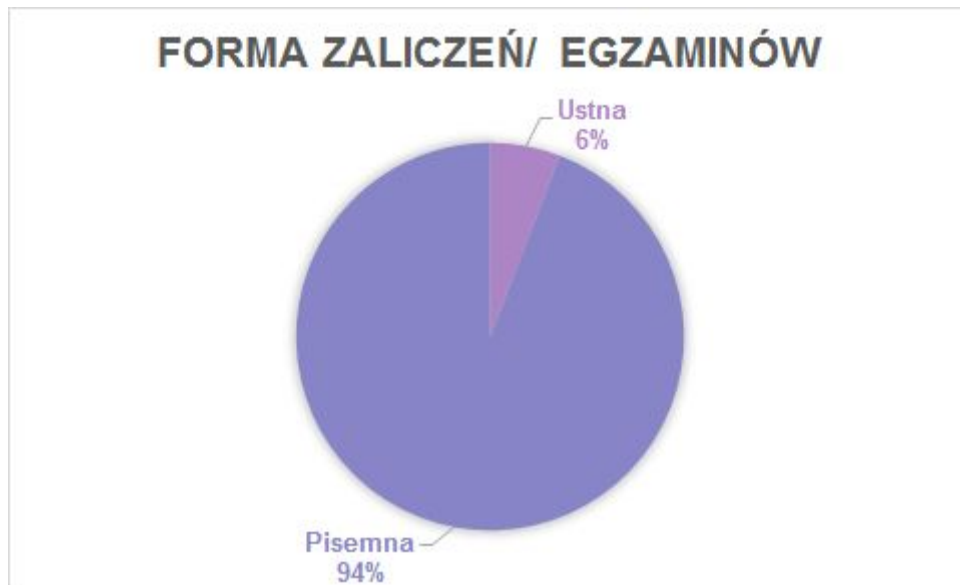
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



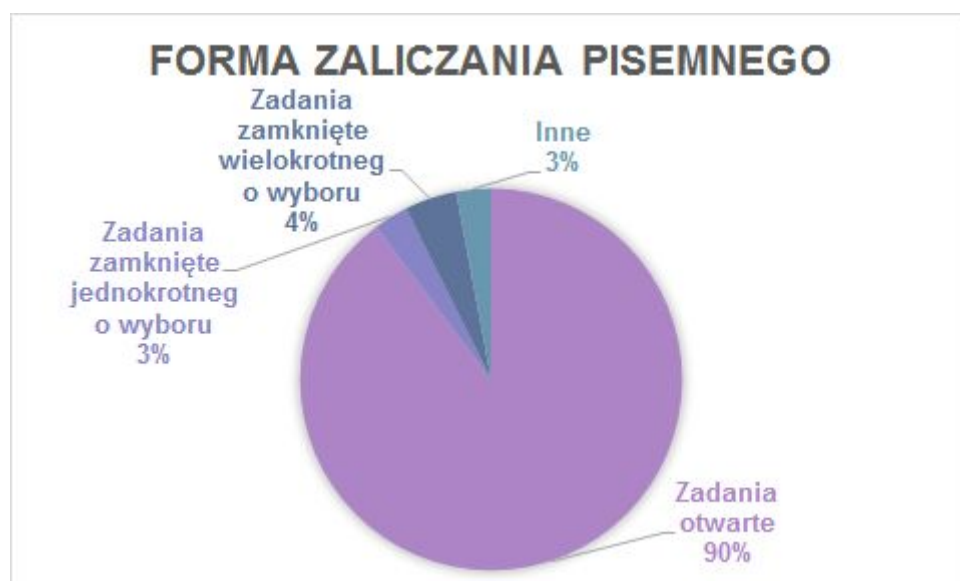
(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



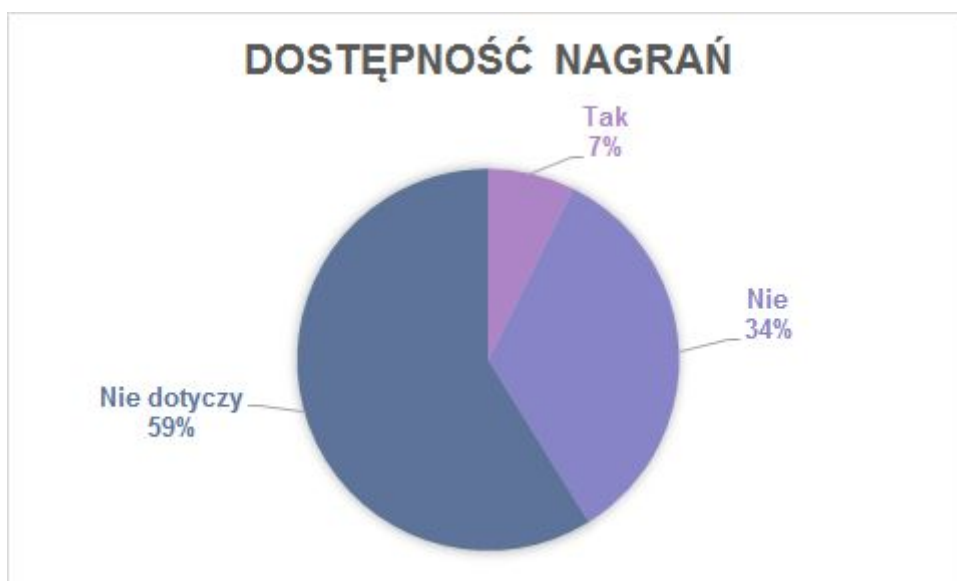
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



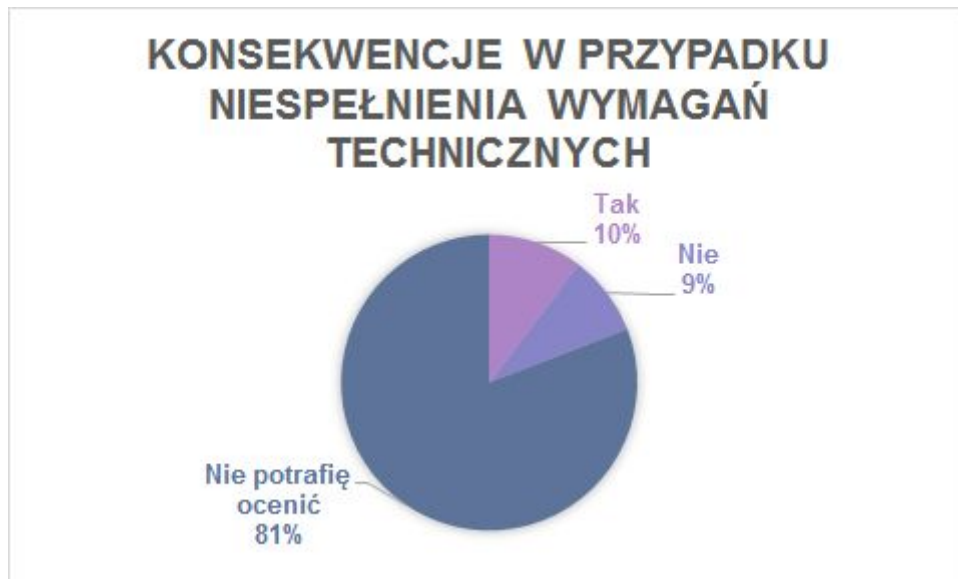
(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

Większość studentów odpowiedziała, że konieczne było włączenie kamery i mikrofonu.

(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



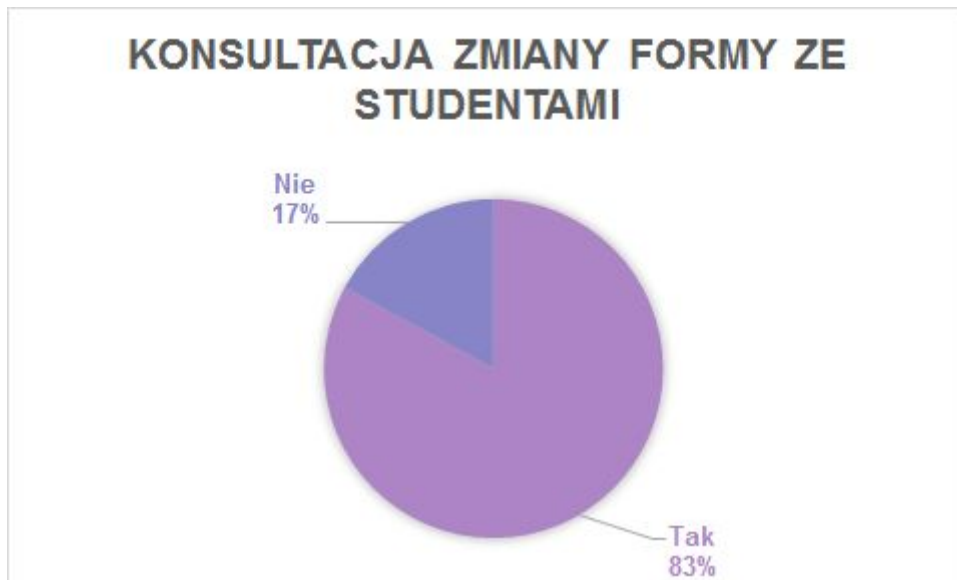
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



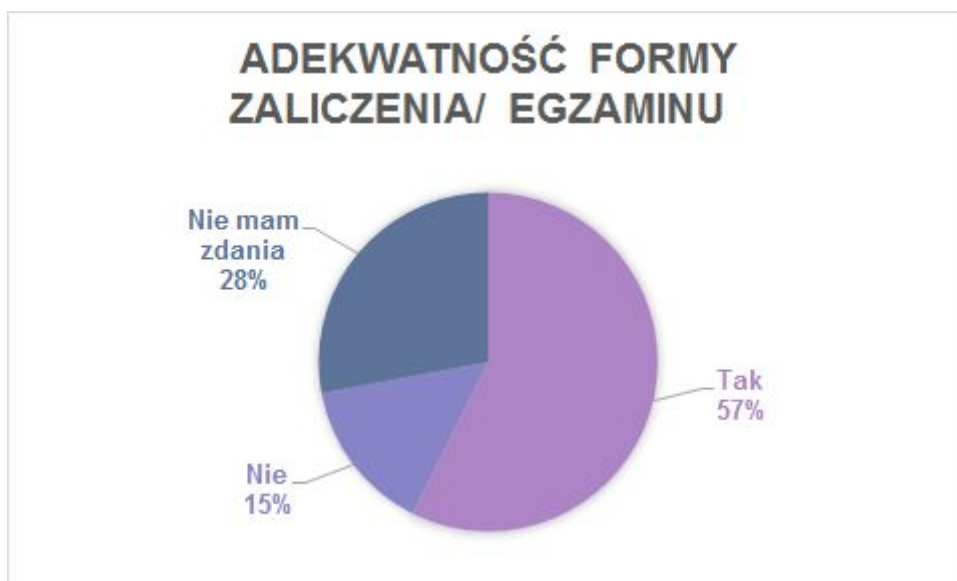
(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

Studenci zwrócili uwagę na zbyt krótki czas na udzielanie odpowiedzi oraz często nieadekwatny do poziomu prowadzonych zajęć, poziom zaliczenia/ egzaminu.

(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Pojawiły się głosy, że podczas wystawiania oceny końcowej z przedmiotu pod uwagę powinna być brana praca studenta podczas zajęć, a waga egzaminu powinna być zmniejszona z uwagi na jego częstą nieobiektywność w warunkach nauki zdalnej.

Instytut Filologii Rosyjskiej i Ukraińskiej

Podział studentów na poszczególne kierunki



W ankiecie łącznie wzięło udział 92 studentów z IFROSiU.

NAUKA ZDALNA

(1) Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?

Wśród wymienianych przedmiotów pojawiały się: seminarium magisterskie, fakultet - *Myśl rosyjska*, dydaktyka języka rosyjskiego, PNJR, PNJR Trados, lektorat j. ukraińskiego oraz BHP.

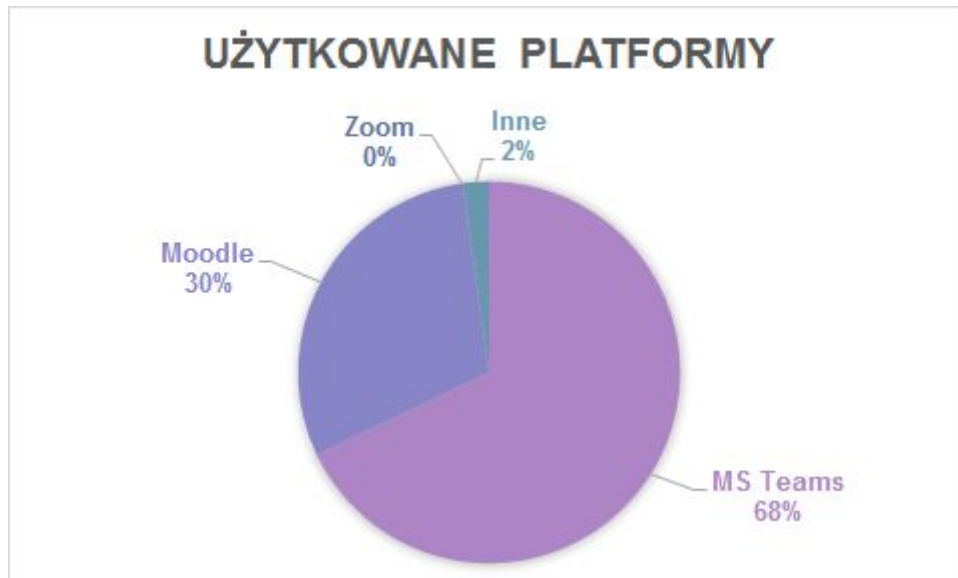
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?



(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?



(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



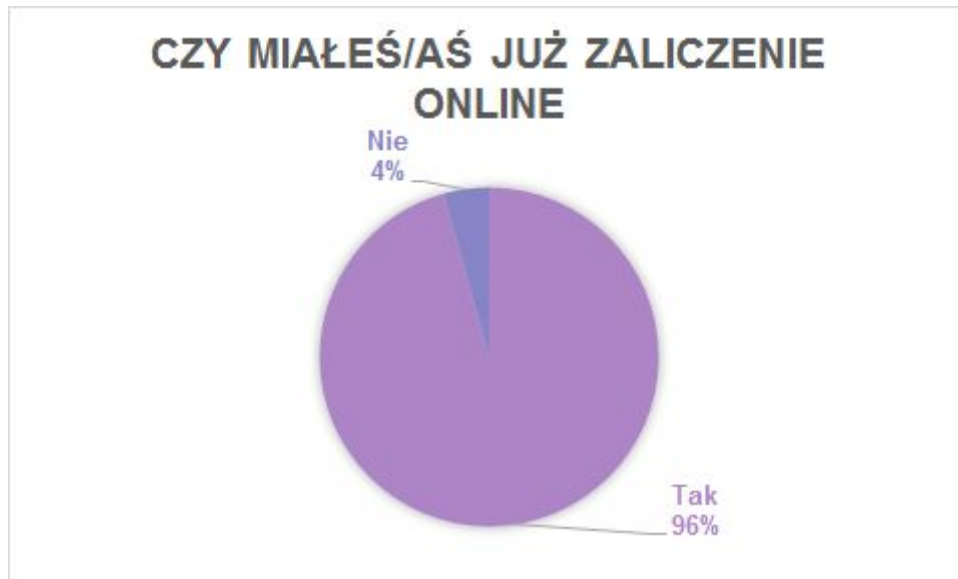
(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



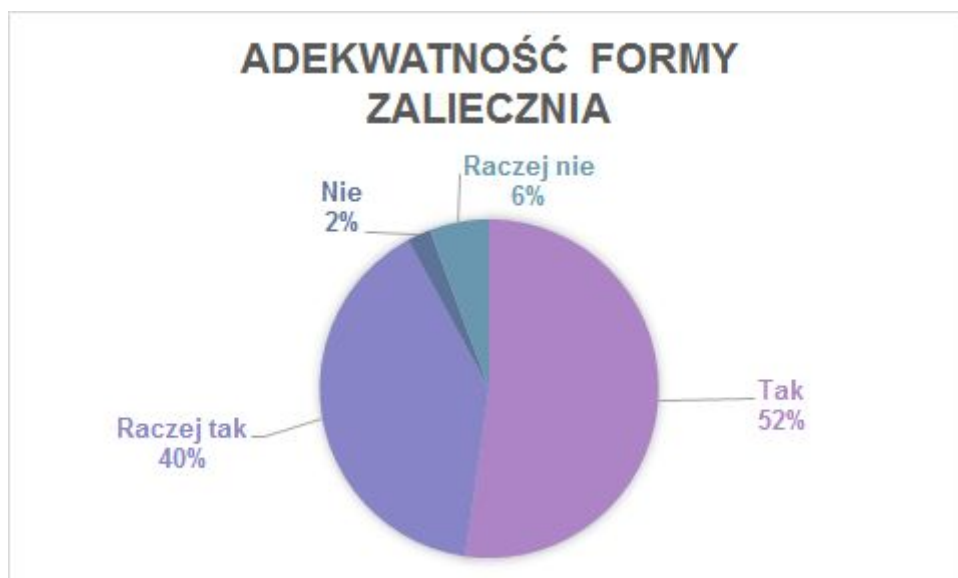
(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Studenci zwrócili uwagę na konieczność wydłużenia czasu na wykonywanie zadań egzaminacyjnych i zmniejszenia liczby zadań. Studenci wyrazili prośbę o umożliwienie im powrotu do poprzednich pytań, tak aby mieć możliwość skorygowania swoich błędów. Uwaga została zwrócona również na fakt, że wykładowcy przygotowują testy na platformie, która automatycznie zlicza odpowiedzi i automatycznie podawana jest ocena. Studenci wyrazili swoją obawę, że prowadzący często nie wpisują wszystkich możliwych odpowiedzi, dlatego studenci mają wrażenie, że oceny są zaniżane nawet w przypadku prawidłowych odpowiedzi. Stąd prośba studentów o ręczne sprawdzanie prac.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Studenci zwrócili uwagę na fakt, że w obecnych warunkach ich motywacja i chęci do nauki znacznie spadły. Wyrazili również chęć nauki w trybie hybrydowym. Studenci wskazali też wady platform e-learningowych, które często nie są niezawodnym narzędziem do pracy.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

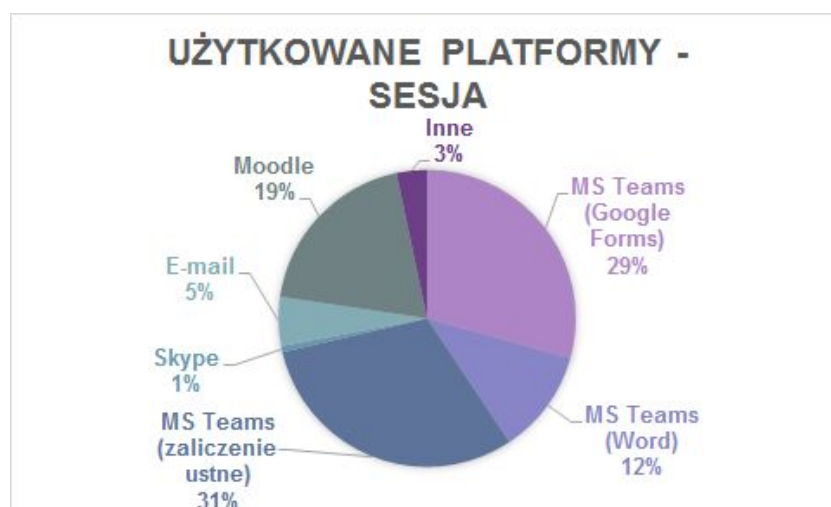
Studenci wskazali, że chcieliby aby wykładowcy z większym wyprzedzeniem przesyłali materiały do opracowania, tak aby umożliwić studentom zapoznanie się z nimi.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

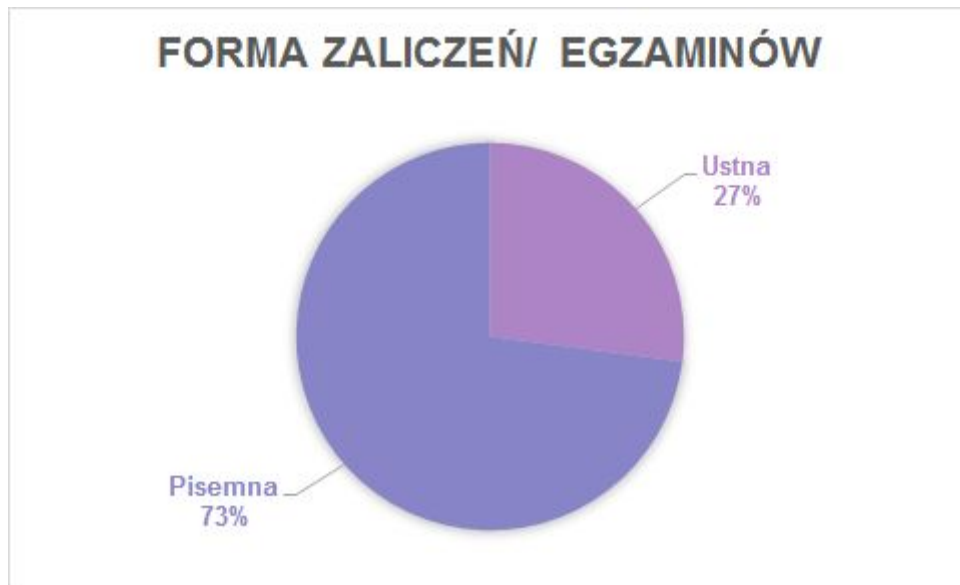
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



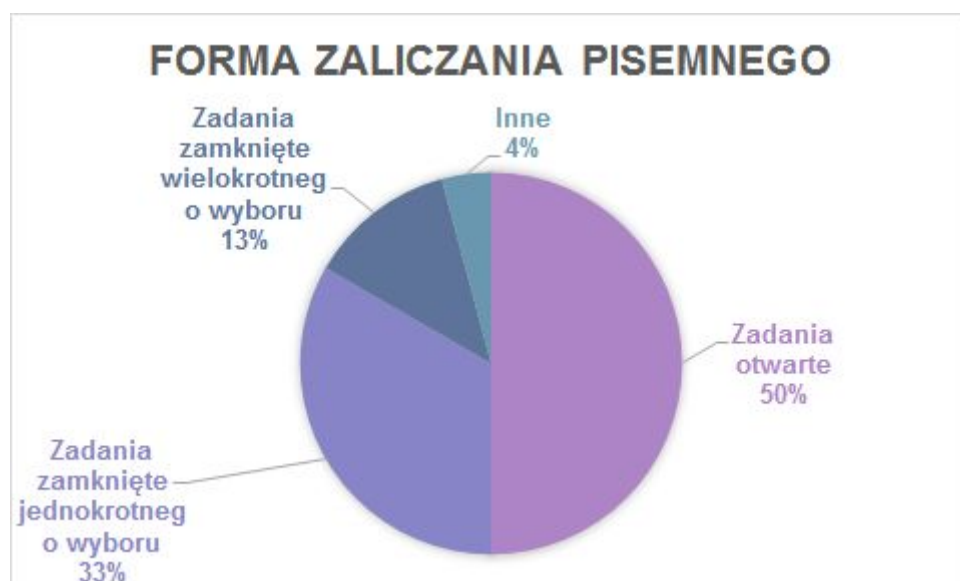
(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



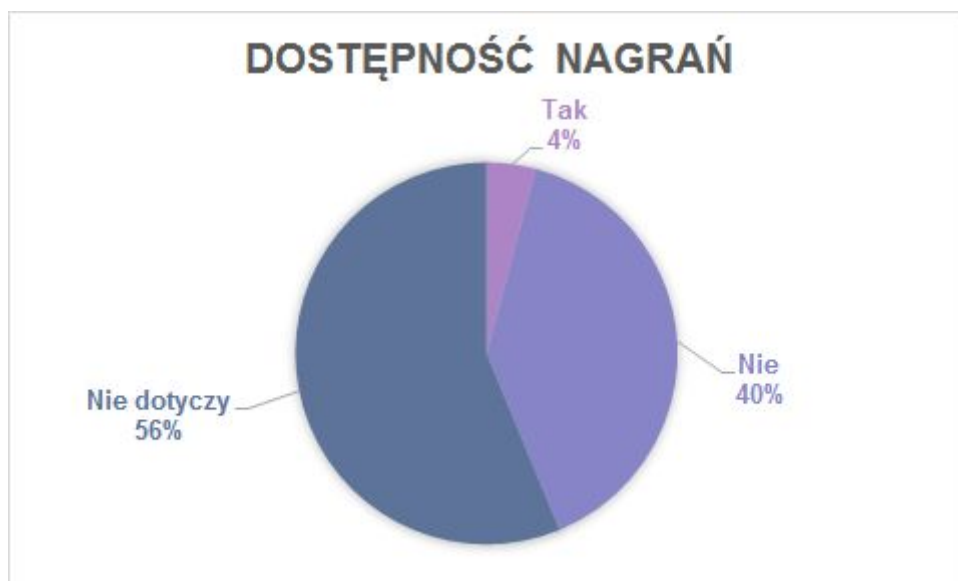
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



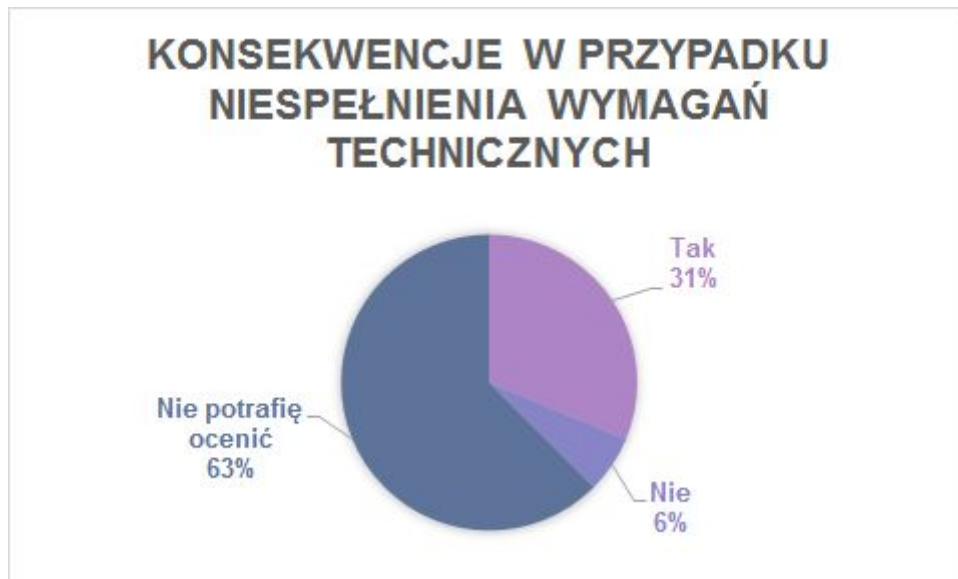
(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

W przeważającej większości odpowiedzi studenci podkreślili, że wymagane było włączenie kamery i mikrofonu. W niektórych przypadkach trzeba było pokazać legitymację studencką w celu identyfikacji. Studenci wskazali, że ich zdaniem konieczność włączenia mikrofonu podczas egzaminów pisemnych nie była korzystnym rozwiązaniem. Szum i odgłosy dochodzące z mikrofonów innych zdających wpływały negatywnie na skupienie podczas całego egzaminu. Została poruszona również kwestia problemów technicznych, głównie słabego połączenia internetowego, które utrudniało podchodzenie do egzaminów i zwiększało stres.

(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



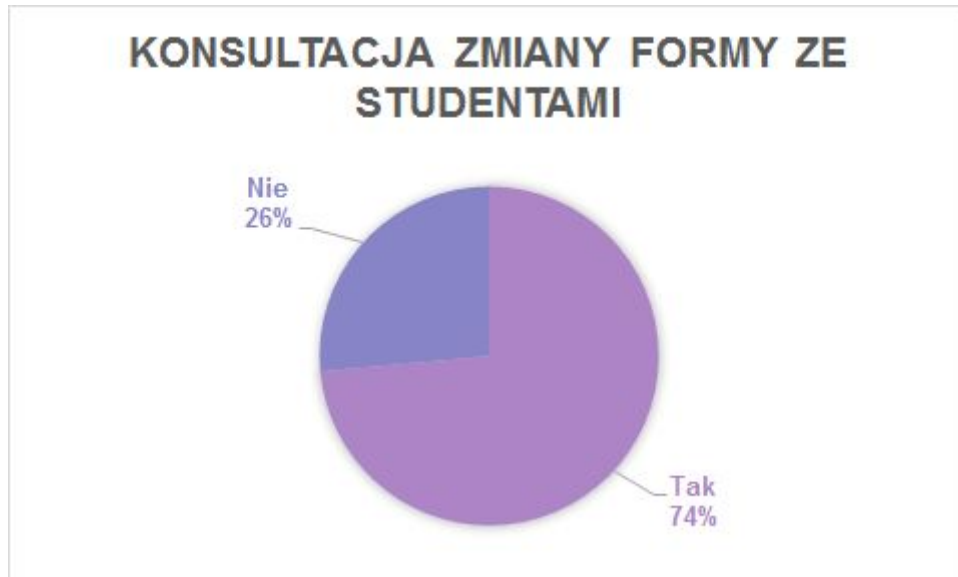
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

Studenci zwrócili uwagę na zbyt małą ilość czasu przeznaczoną na rozwiązywanie zadań podczas egzaminów. Wyrazili również swoją prośbę o większą wyrozumiałość wykładowców w kwestii problemów technicznych. Uwaga została zwrócona również na fakt, że konieczność włączania mikrofonu podczas egzaminów pisemnych generuje niepotrzebny hałas, co utrudnia pełne skupienie podczas egzaminu.

(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Wielu studentów krytycznie podchodzi do kwestii nauczania zdalnego. Podkreślają, że w tym systemie nauki spada motywacja do studiowania, przez co część osób decyduje się na rezygnację ze studiów.

Instytut Lingwistyki Stosowanej

Podział studentów na poszczególne kierunki



W ankiecie łącznie wzięło udział 175 studentów Instytutu Lingwistyki Stosowanej.

NAUKA ZDALNA

(1) Czy wszystkie zajęcia na Twoim kierunku realizowane są w formie zdalnej?

Ankieta wykazała, że wszystkie przedmioty są realizowane.

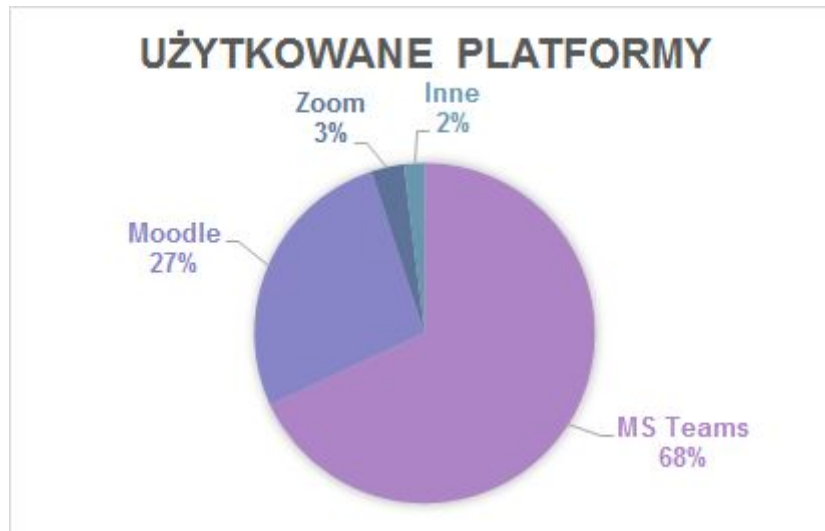
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?



(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?



(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



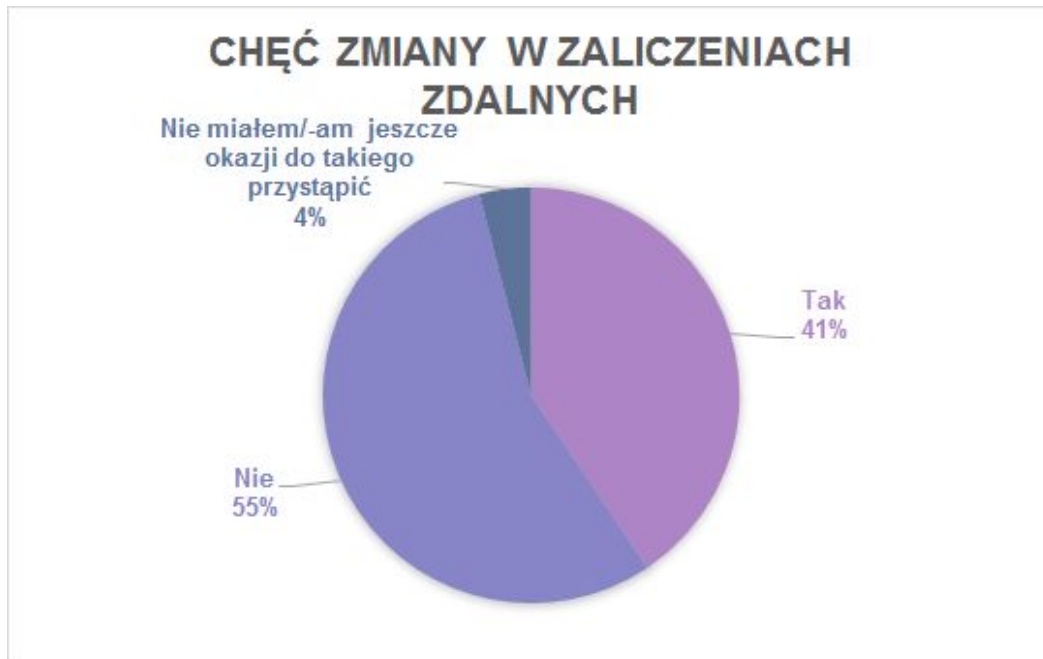
(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Większość ankietowanych zwróciła uwagę na zbyt małą ilość czasu na udzielenie odpowiedzi podczas zaliczeń. Ankietowani zwrócili również uwagę na fakt, że podczas zaliczeń wymagane jest włączenie kamery lub mikrofonu, co wpływa na pogorszenie jakości połączenia, utrudnia pisanie testu i zwiększa stres. Niektórzy studenci podkreślili, iż zdarza się, że wymagany jest od nich również sprzęt zewnętrzny, który nie wszyscy posiadają. Wielu ankietowanych zwróciło też uwagę na brak wyrozumiałości wykładowców w kwestii problemów technicznych podczas zaliczeń.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Studenci zwrócili uwagę na fakt, że w obecnych warunkach zauważają znaczny spadek motywacji i chęci do nauki. Pojawiły się głosy, że niektóre zajęcia, takie jak PNJN powinny ich zdaniem, dla lepszej efektywności, odbywać się stacjonarnie. Studenci wskazali również, że czują się zbyt obciążeni nakładem pracy własnej. Uwaga została zwrócona również na zbyt dużą liczbę zadań zadawanych do odesłania na konkretny termin, w stosunku do weryfikowania wiedzy i umiejętności np. poprzez wypowiedzi ustne na zajęciach.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

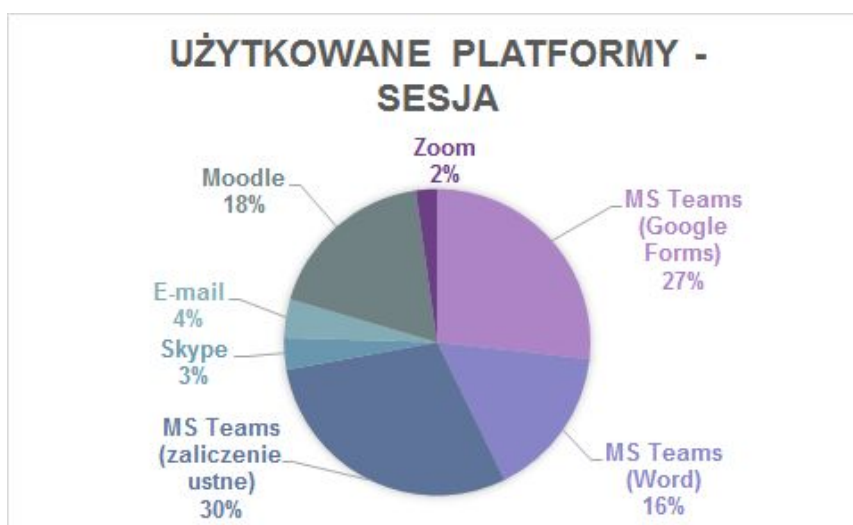
Pojawiła się prośba, aby wykładowcy, w miarę możliwości, starali się przesyłać materiały czy zadania z większym wyprzedzeniem.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

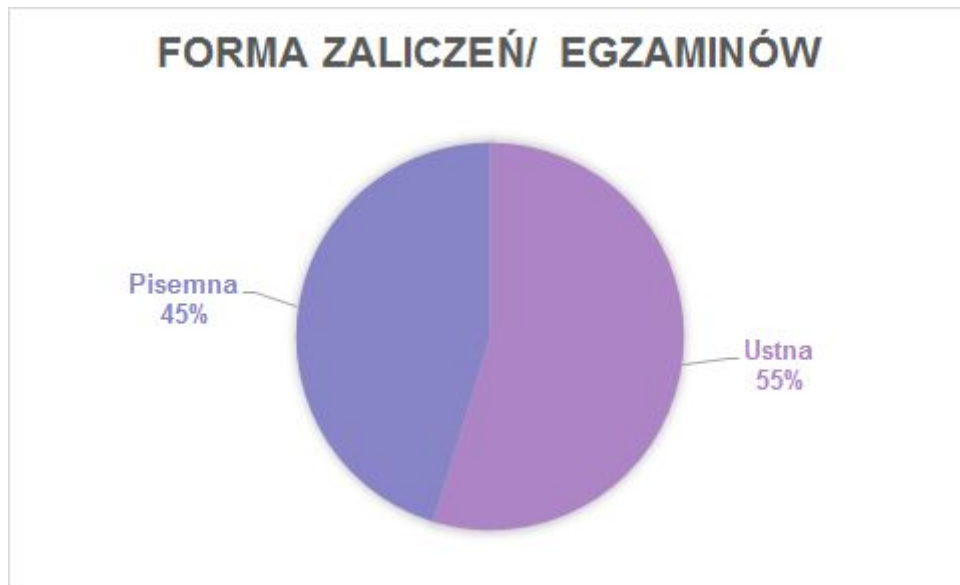
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



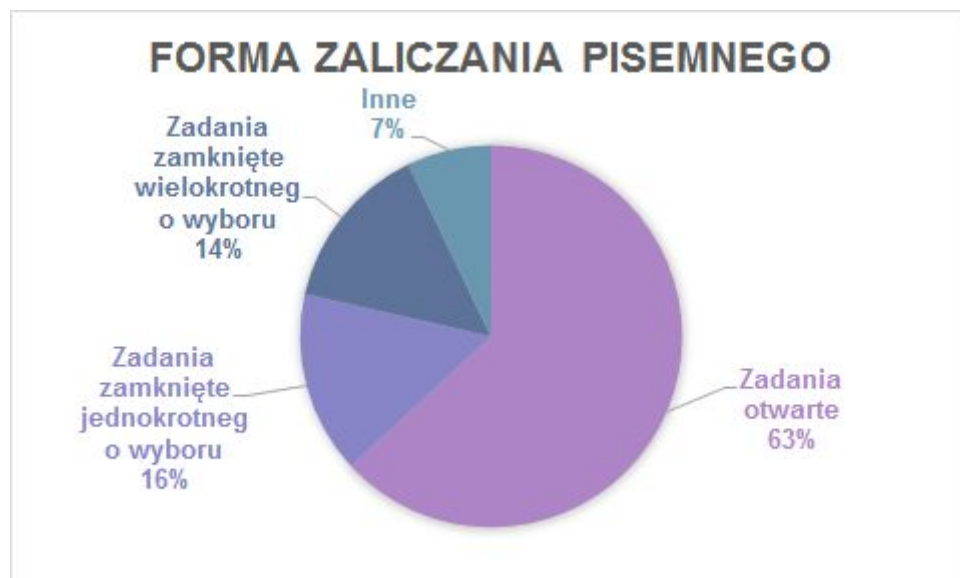
(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



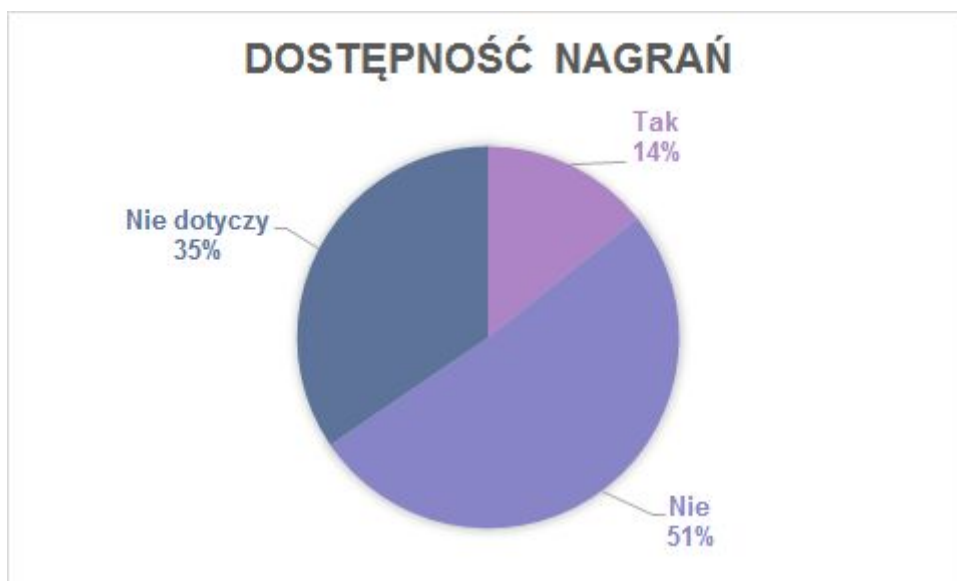
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

Większość ankietowanych wskazała na obowiązek włączenia kamery. Znaczna część ankietowanych wskazała również na obowiązek włączenia mikrofonu.

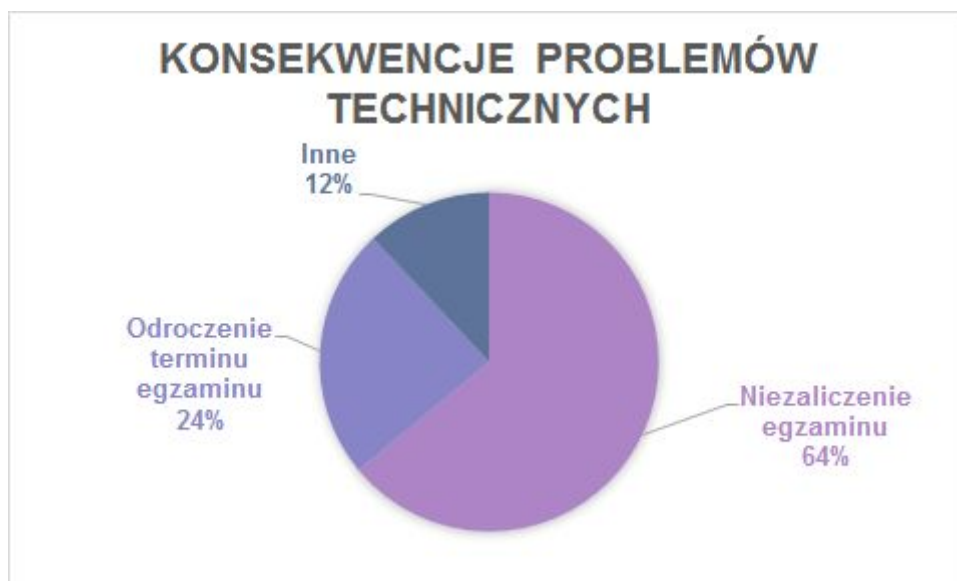
(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



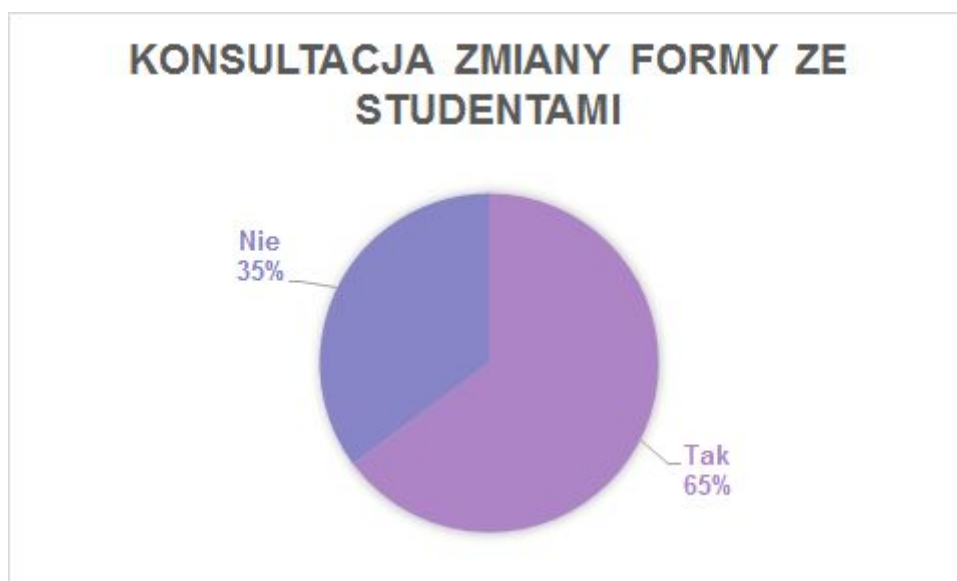
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

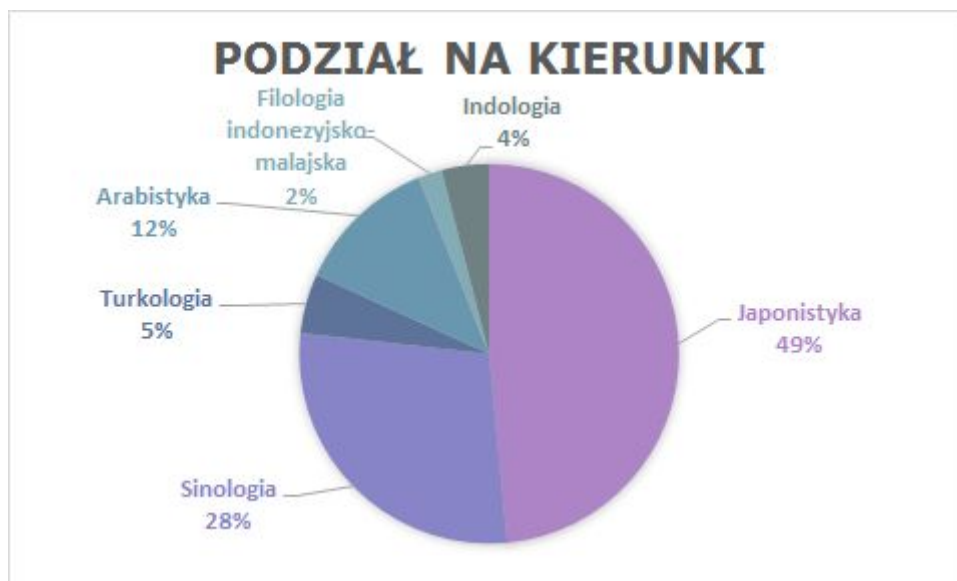
Większość ankietowanych zwróciła uwagę na niewystarczającą ilość czasu na wykonywanie zadań podczas egzaminów. Część studentów spotkała się też z brakiem wyrozumiałości wykładowców w kwestii problemów technicznych. Poruszony został także problem zbyt późnego, zdaniem ankietowanych, opublikowania terminów egzaminów oraz zakresu wiedzy potrzebnej do ich zaliczenia.

(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Studenci wskazali na zbyt małą ilość czasu podczas rozwiązywania zadań egzaminacyjnych. Pojawiły się też prośby o przygotowywanie zaliczeń pisemnych w taki sposób, aby była możliwość powrotu do poprzednich pytań i korekty błędów.

Instytut Orientalistyki

Podział studentów na poszczególne kierunki



W badaniu łącznie wzięło udział 89 studentów Instytutu Orientalistyki.

NAUKA ZDALNA

(1) Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?

Ankieta wykazała, że wszystkie przedmioty są realizowane.

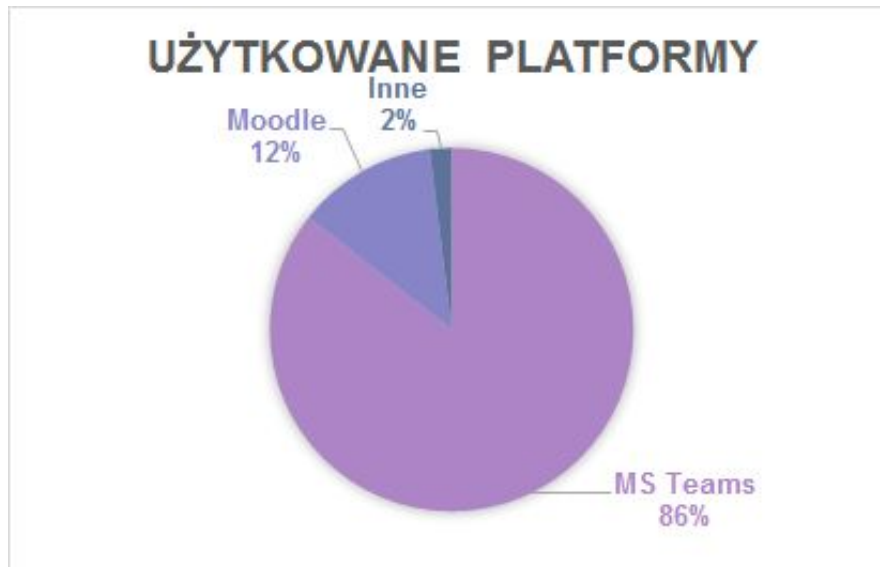
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?



(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?



(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



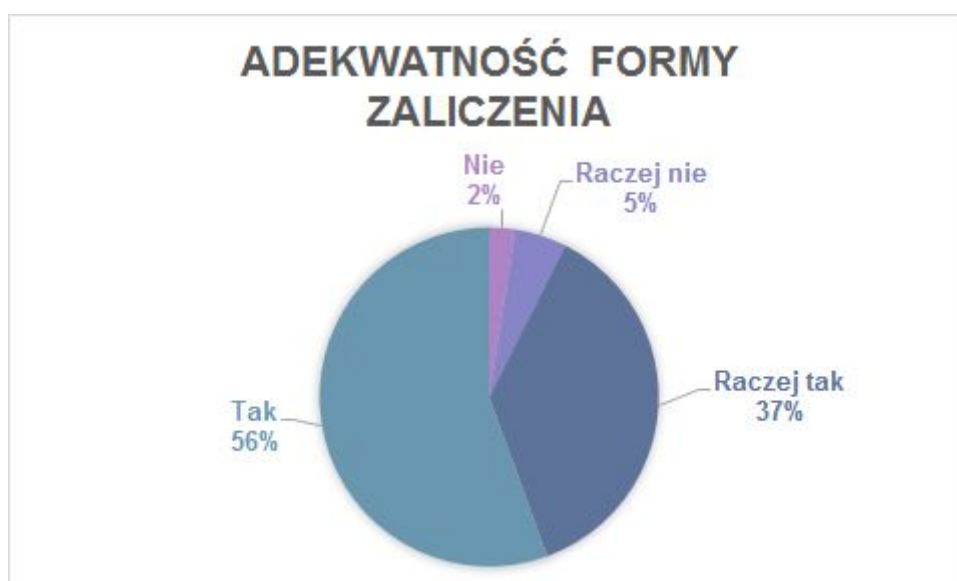
(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



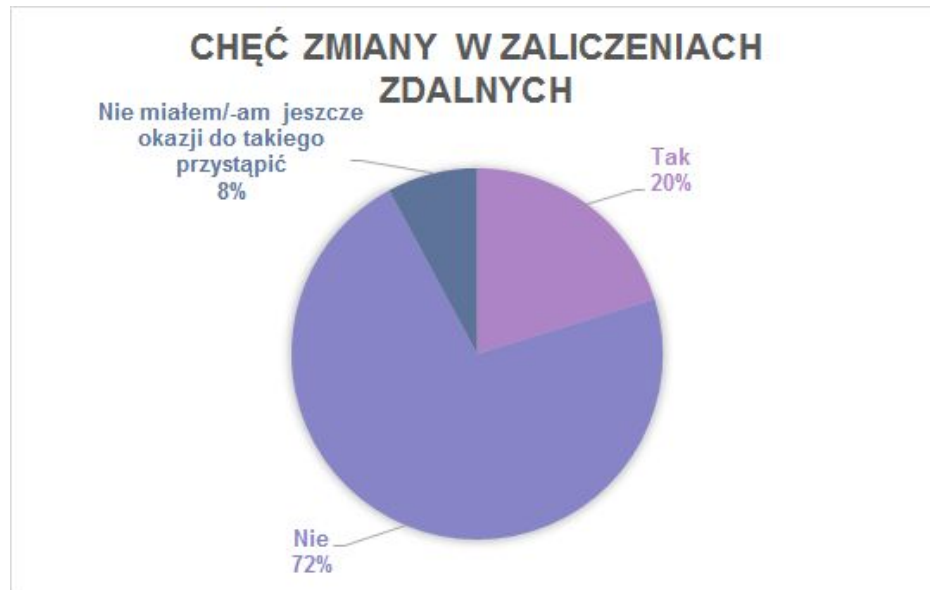
(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Studenci wyrazili chęć powrotu na uczelnię i udziału w zaliczeniach stacjonarnych. Pojawiły się także prośby o wydłużenie czasu na wykonywanie zadań egzaminacyjnych.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Studenci wymienili przykłady sytuacji, które ich zdaniem mogły łamać regulamin studiów jak np.: nieodsyłanie prac zaliczeniowych w terminie 14 dni, organizowanie egzaminów ustnych po czym przesyłanie wyników po około 14 dniach, czy ustalanie terminów oddania prac na dni przypadające w czasie dni wolnych od zajęć. Studenci wyrazili swoje zaniepokojenie dużą ilością pracy własnej, problemami technicznymi, które wpływają na jakość zajęć oraz zbyt małą ilością czasu na rozwiązywanie zadań podczas zaliczeń. Wielu studentów zauważyło, że zajęcia w trybie zdalnym są dużo mniej efektywne, niż zajęcia w trybie stacjonarnym.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

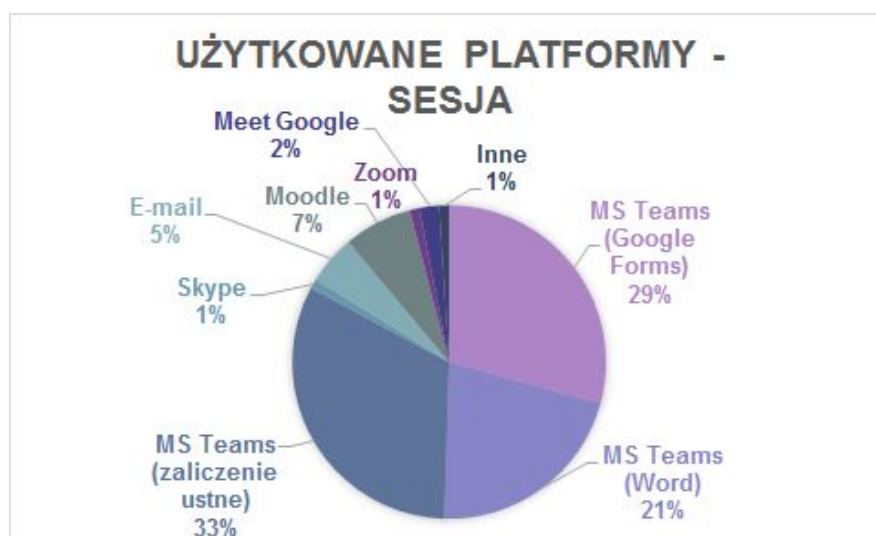
Ponownie pojawiło się wiele głosów o chęci powrotu do nauczania stacjonarnego.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

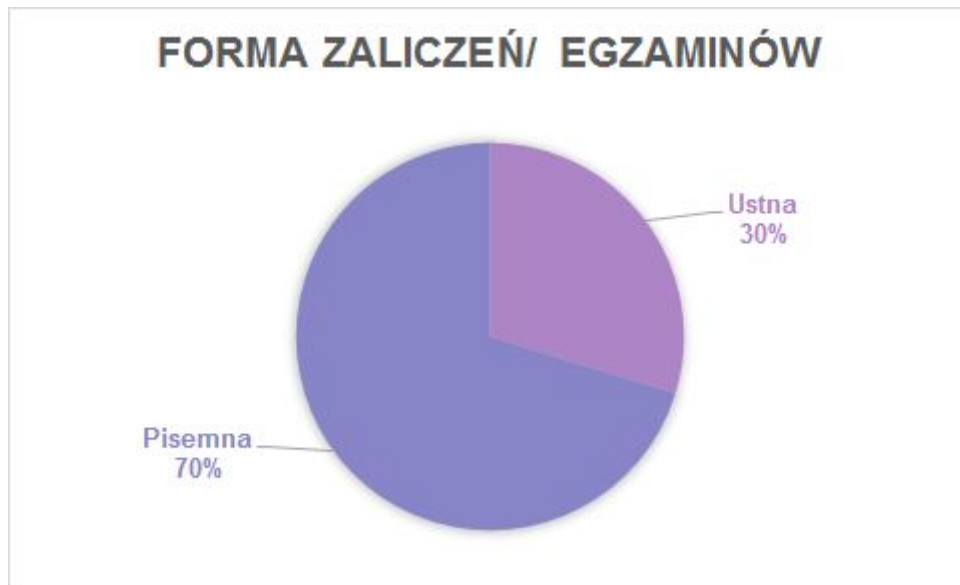
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



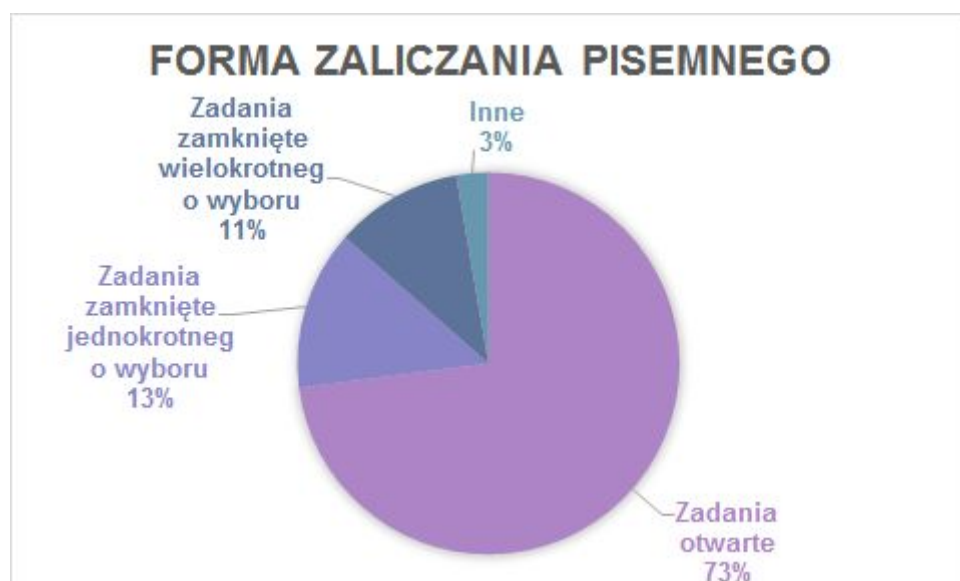
(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



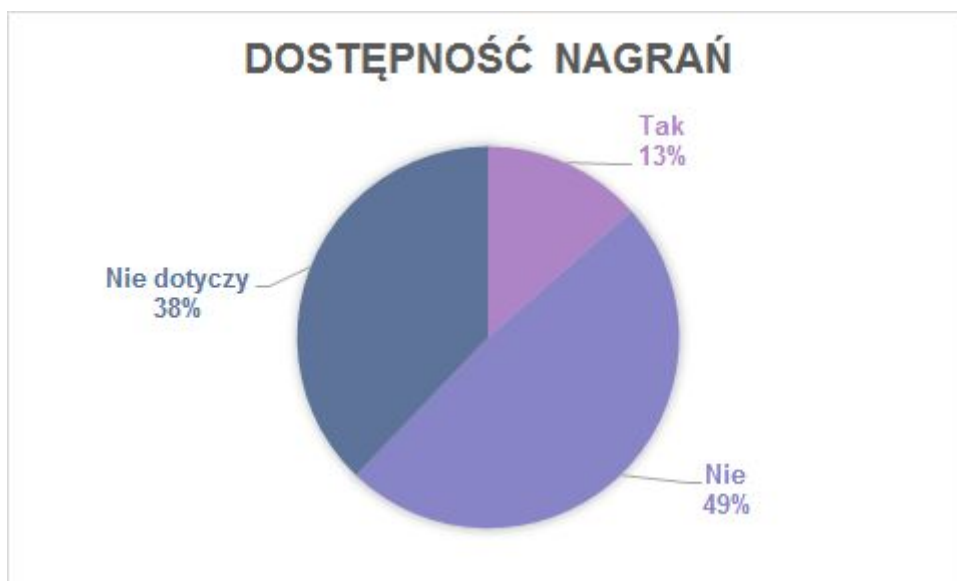
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



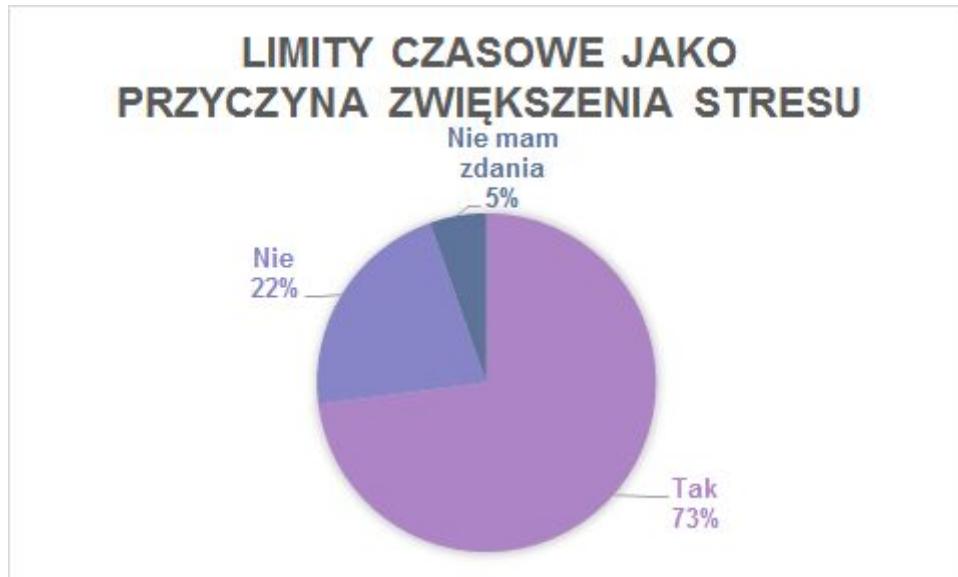
(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

Niemal zawsze było konieczne włączenie kamerki, nieco rzadziej mikrofonu.

W celu zapobiegania niesamodzielnej pracy stosowano takie metody jak: wykonywanie co kilka minut zrzutu ekranu czy podział studentów na mniejsze grupy. Niektóre zaliczenia były zapisywane na kartce, a studenci musieli wykonać jej zdjęcie, po czym wysyłać je prowadzącemu. Pojawiło się niestety wiele problemów technicznych, które utrudniały podejście do egzaminów.

(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



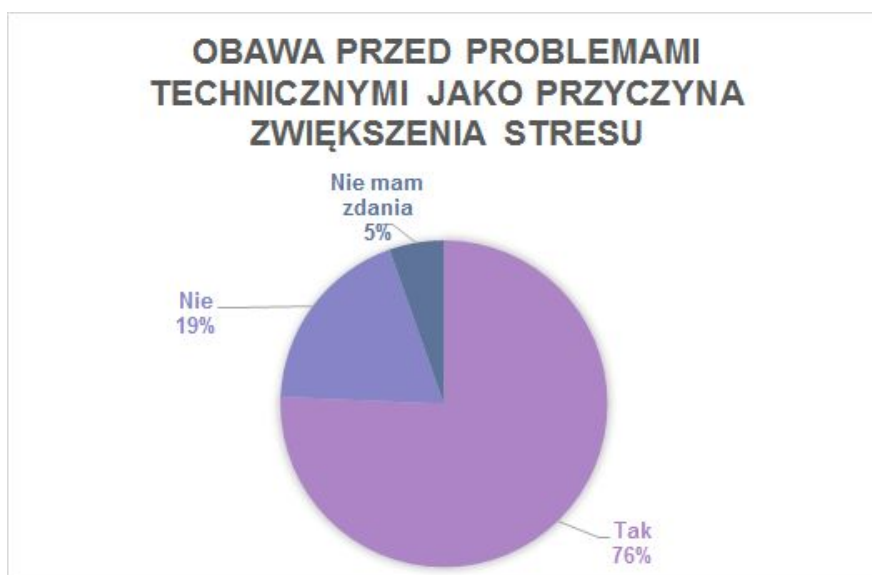
(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



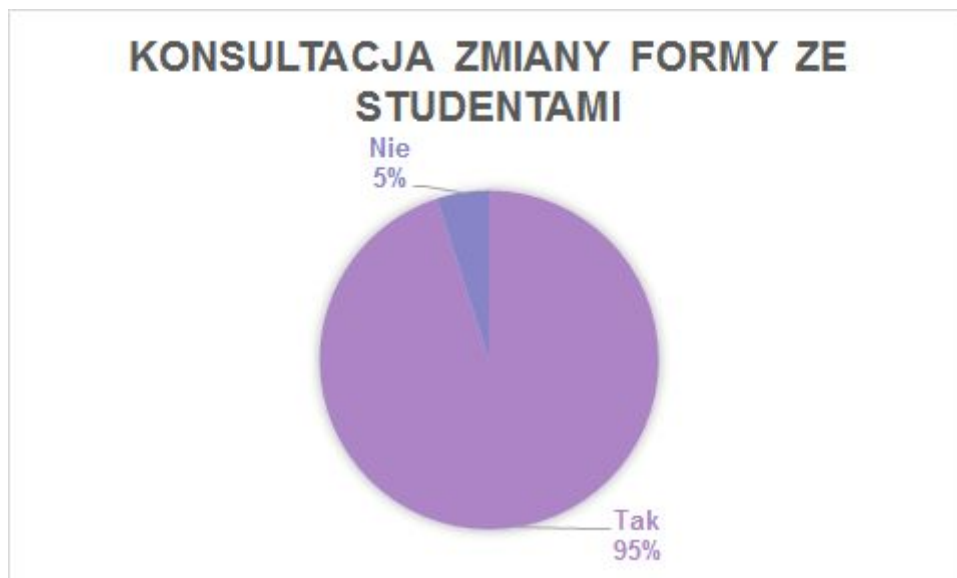
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



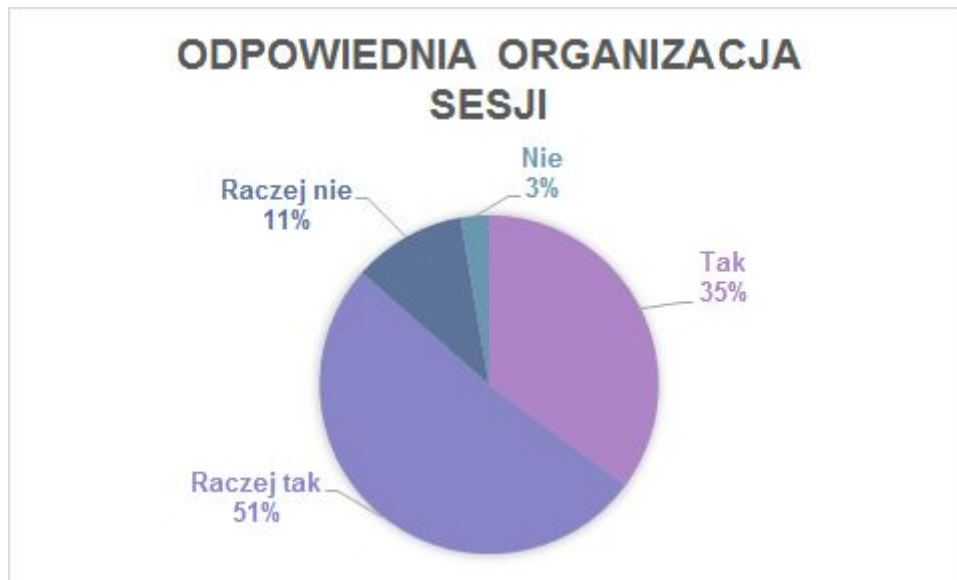
(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

Studenci odpowiedzieli, że zaliczenie niektórych egzaminów pisemnych (np. z języka arabskiego) jest problematyczne z przyczyn technicznych.

(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Studenci niemal zgodnie stwierdzili, że jedynym sposobem na rozwiązanie problemów będzie powrót na uczelnię, na który czekają.

Katedra Metodologii Lingwistyki

Podział studentów na poszczególne kierunki

W ankiecie wzięło udział 8 studentów z Katedry Metodologii Lingwistyki, wszyscy studiują kierunek Językoznawstwo i naukę o informacji.

NAUKA ZDALNA

(1) Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?

Ankieta wykazała, że wszystkie przedmioty są realizowane.

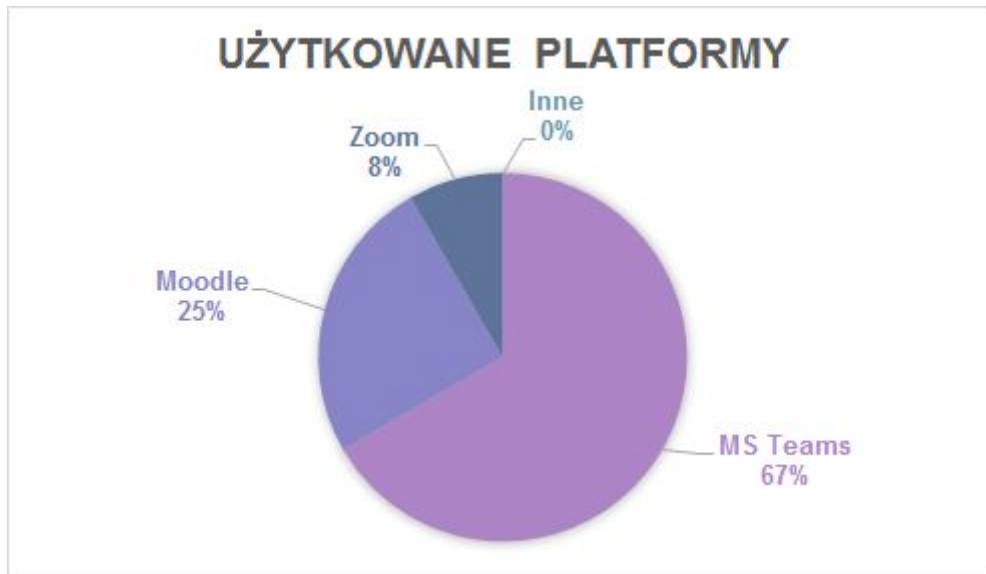
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?

Wszyscy ankietowani wskazali, że uczestniczą we wszystkich organizowanych w formie zdalnej zajęciach.

(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?

Nie dotyczy.

(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



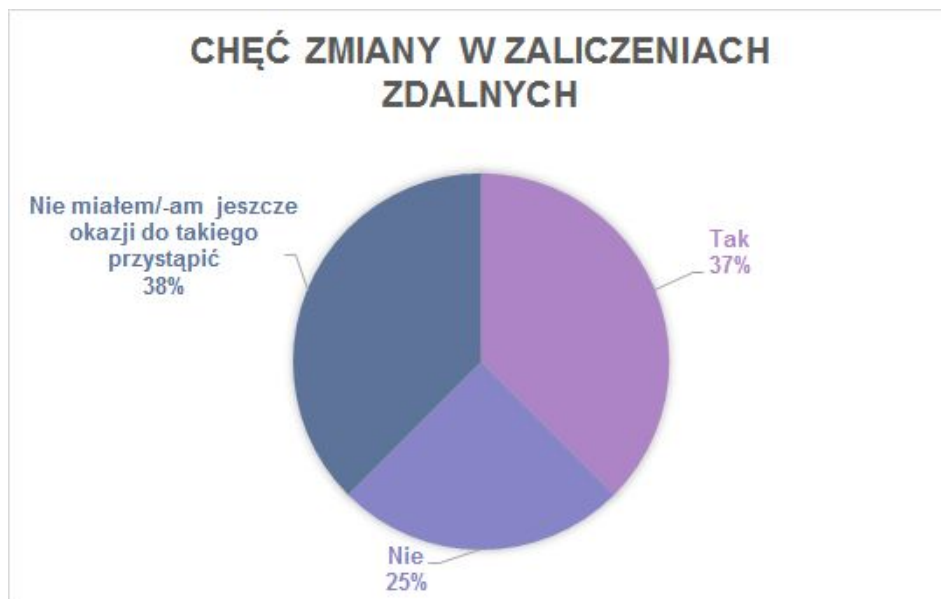
(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Studenci podkreślili, że w przypadku większości zaliczeń lepszym rozwiązaniem, w stosunku do zaliczeń pisemnych, byłyby odpowiedzi ustne (podczas nich lepiej zweryfikować to, czy praca jest samodzielna). Ankietowani wyrazili także prośbę o zwiększenie ilości czasu na rozwiązywanie zadań.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Studenci podkreślili, iż według nich widać dużą dysproporcję pomiędzy nakładem pracy własnej a wiedzą zdobywaną na zajęciach. Ponadto pojawiła się opinia, że prowadzący nie używają zbyt wielu pomocy wizualnych (np. prezentacji) przez co studentom trudniej jest się skupić podczas zajęć.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

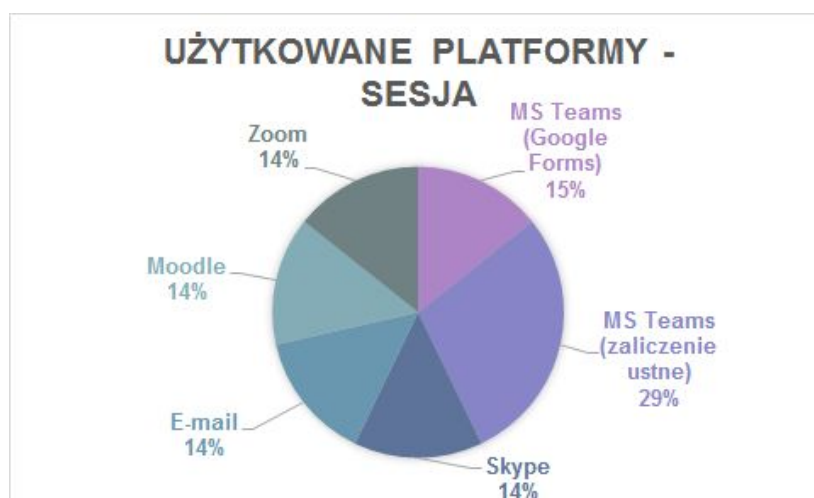
Studenci wyrazili prośbę o zmniejszenie ilości prac domowych, które czasami wydają się dla nich zbyt absorbujące i tym samym ograniczają czas, który mógłby być przeznaczony na właściwą naukę.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

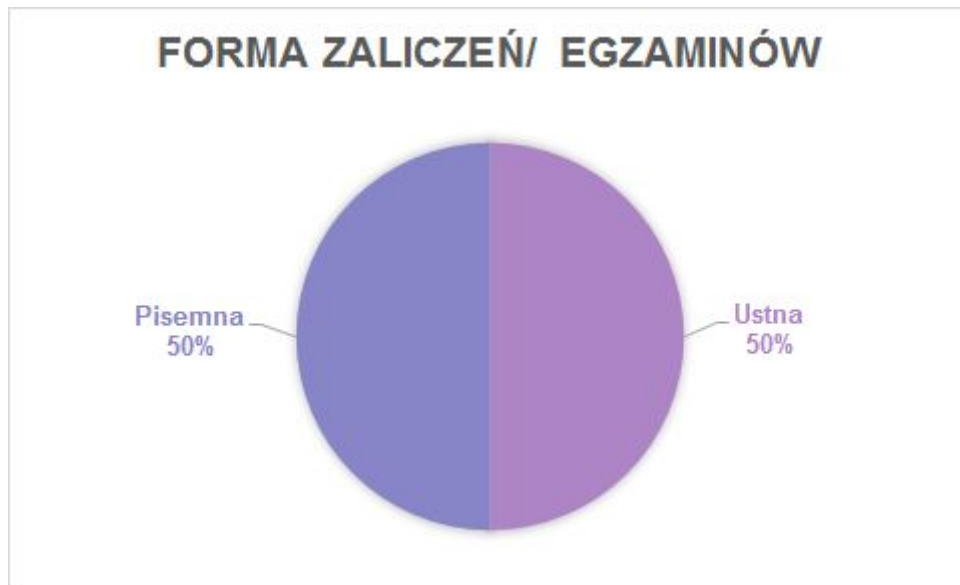
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



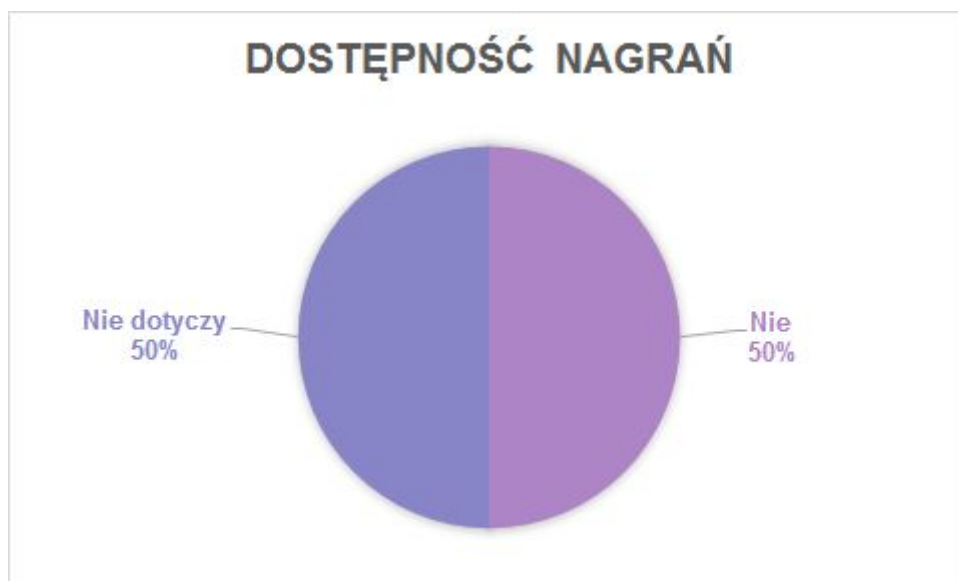
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

Studenci odpowiedzieli, że podczas większości egzaminów wymagane było włączenie kamery oraz mikrofonu. Ankietowani wyrazili prośbę wydłużenia czasu przeznaczonego na odpowiadanie na zadania egzaminacyjne.

(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



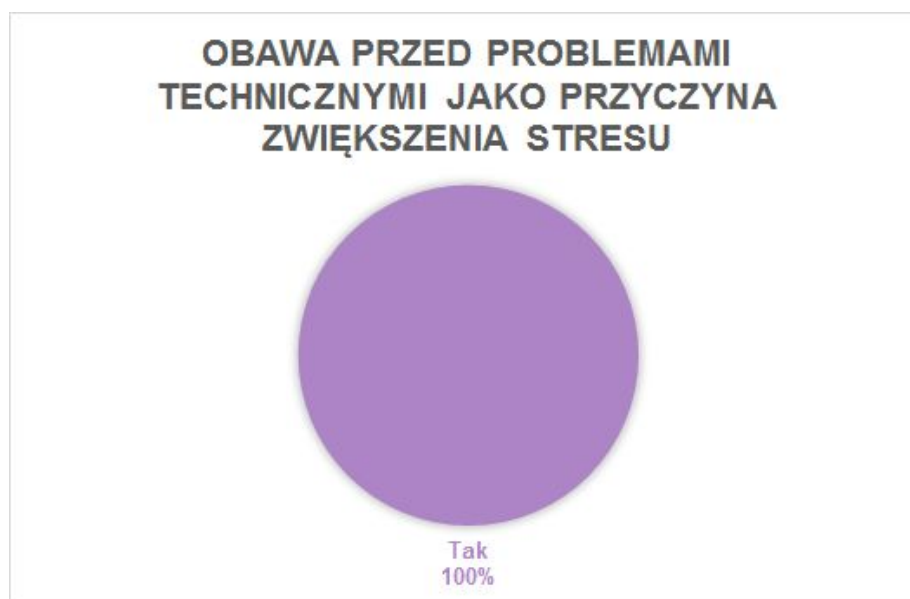
(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



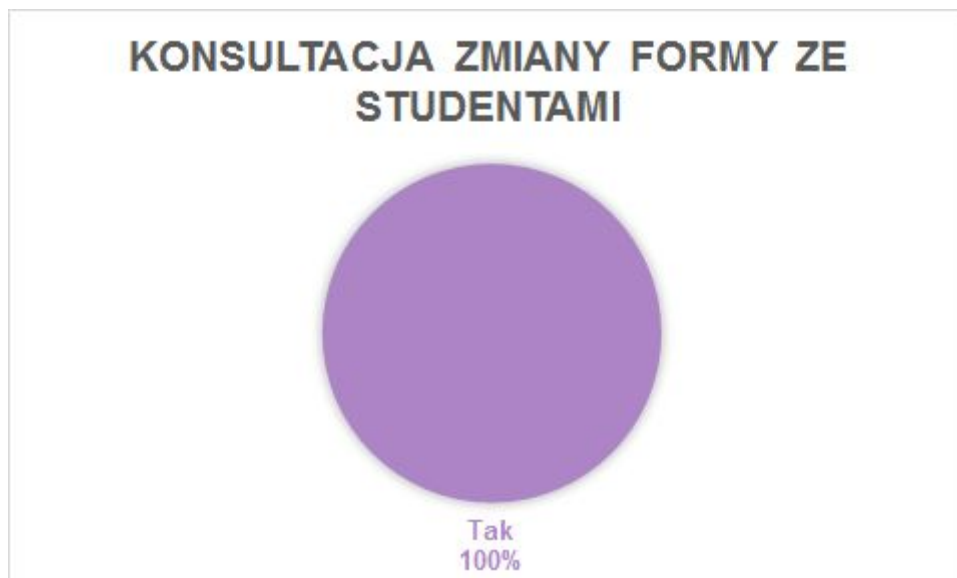
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

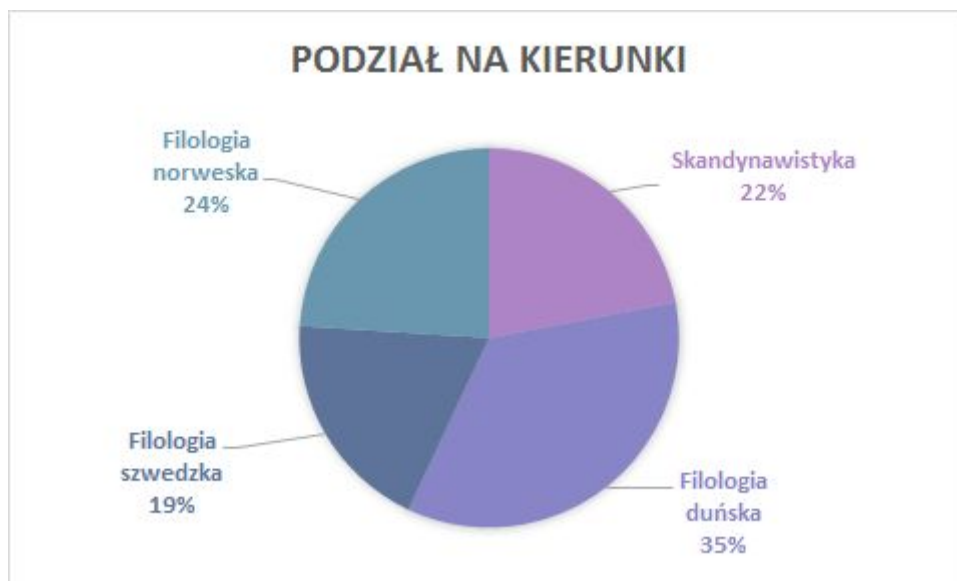
Ankietowani zwrócili uwagę na konieczność poprawy poziomu przeszkolenia wykładowców z zakresu procedur egzaminacyjnych w formie online, a także na konieczność dostosowania formy egzaminów do trybu nauki zdalnej.

(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Brak

Katedra Skandynawistyki

Podział studentów na poszczególne kierunki



W ankiecie łącznie wzięło udział 37 studentów Katedry Skandynawistyki.

NAUKA ZDALNA

(1) Ile i jakie przedmioty na Twoim kierunku nie są realizowane?

Ankieta wykazała, że wszystkie przedmioty są realizowane.

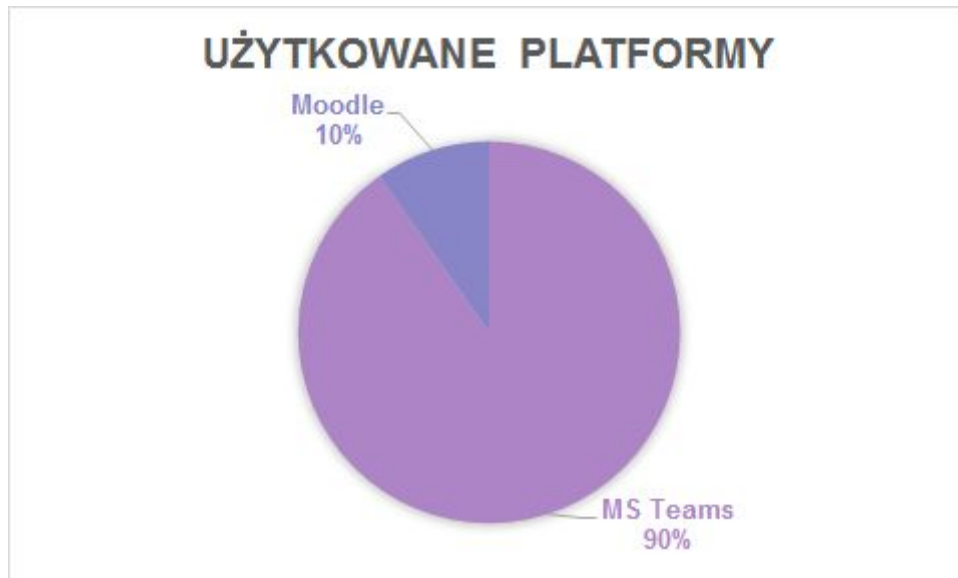
(2) Czy uczestniczysz we wszystkich organizowanych zajęciach w formie zdalnej?



(3) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "nie", to dlaczego nie uczestniczysz?



(4) Na jakiej platformie/ platformach odbywają się zajęcia zdalne prowadzone przez Twoich wykładowców?



(5) Czy zajęcia realizowane są w czasie rzeczywistym, tzn. odbywają się o zgodnej z rozkładem zajęć godzinie przy użyciu platformy MS Teams lub podobnej?



(6) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś "nie wszystkie" albo "nie", to w jakiej formie przeprowadzane są zajęcia?



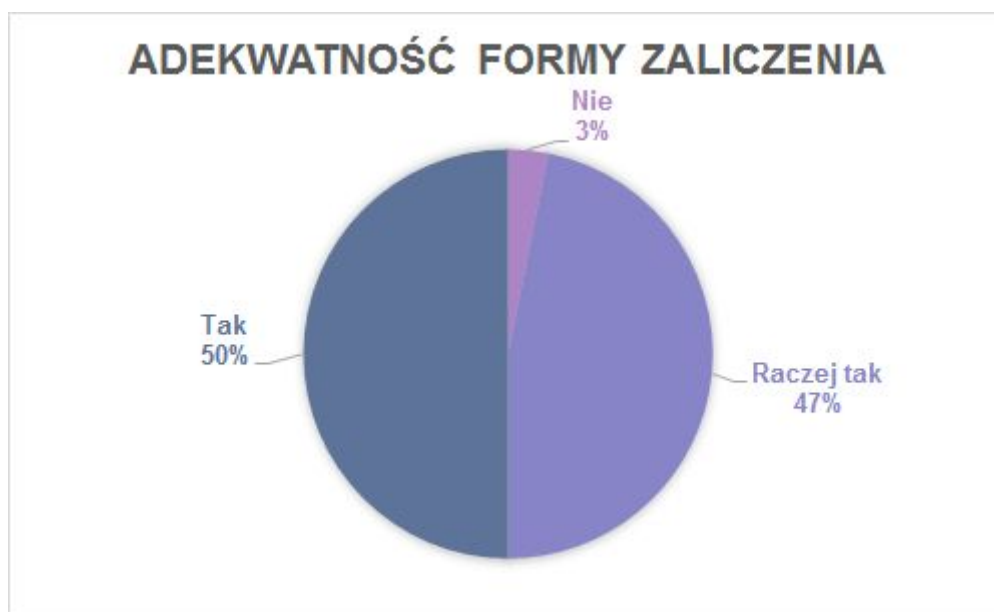
(7) Czy zajęcia odbywają się regularnie?



(8) Czy miałeś/-aś już okazję podchodzić do jakiegoś zaliczenia w formie zdalnej?



(9) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to czy forma zaliczenia była adekwatna do specyfiki przedmiotu?



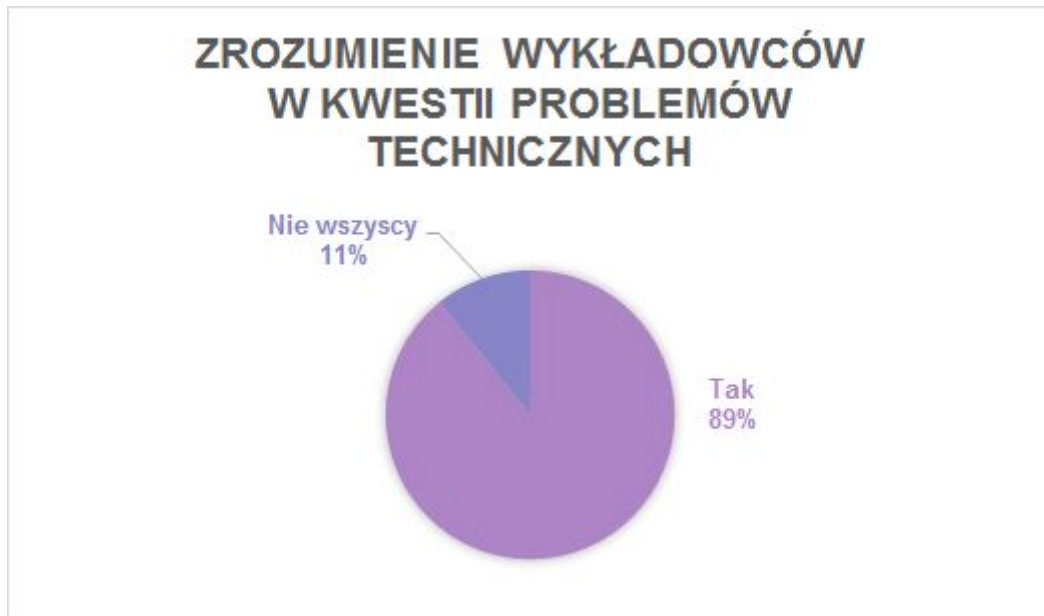
(10) Czy coś zmieniłbyś/-abyś w formie zaliczeń odbywających się zdalnie?



(11) Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-aś "tak", to co chciałbyś/-abyś zmienić?

Studenci wskazali na konieczność zwiększenia ilości czasu na odpowiedzi podczas egzaminów. Pojawiły się prośby o możliwość powrotu do poprzednich pytań, która często jest blokowana. Studenci zwrócili uwagę na to, że chcieliby aby wymagania przedmiotowe powinny być precyzyjniej formułowane. Pojawiły się głosy, że zaliczenia powinny się odbywać w większej mierze w formie ustnej, która wydaje się być bardziej obiektywna; jednak najlepszą drogą rozwiązania problemów były powrót na uczelnię.

(12) Czy Twoi wykładowcy ze zrozumieniem podchodzą do kwestii pojawiających się problemów technicznych?



(13) Czy jesteś zadowolony/-a z jakości zajęć przeprowadzanych w formie zdalnej?



(14) Jeśli nie, to dlaczego? Co byś zmienił/-a?

Studenci podkreślili, że ich zdaniem nauka w trybie zdalnym jest niestety mało efektywna. Ankietowani wskazali na fakt dużych trudności z koncentracją. Pojawiły się głosy, że nauka nowego języka w trybie zdalnym jest niemal niemożliwa. Zajęcia zdalne generują dodatkowy stres, co wpływa na spadek motywacji.

(15) Dodatkowe uwagi/ sugestie

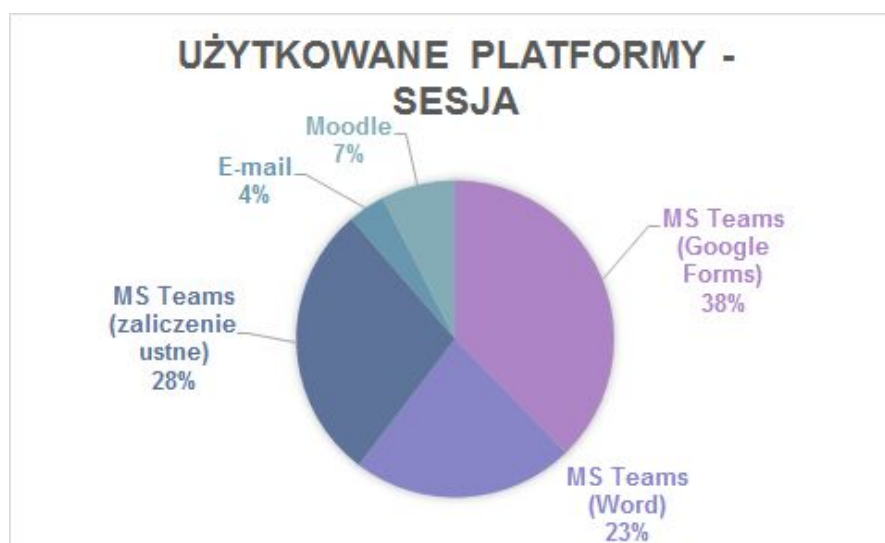
Studenci wyrazili swoją chęć powrotu na uczelnię. Wskazali również na duży niedobór ćwiczeń ustnych i konwersacji podczas zajęć, który skutkuje spadkiem umiejętności językowych.

LETNIA ZDALNA SESJA EGZAMINACYJNA

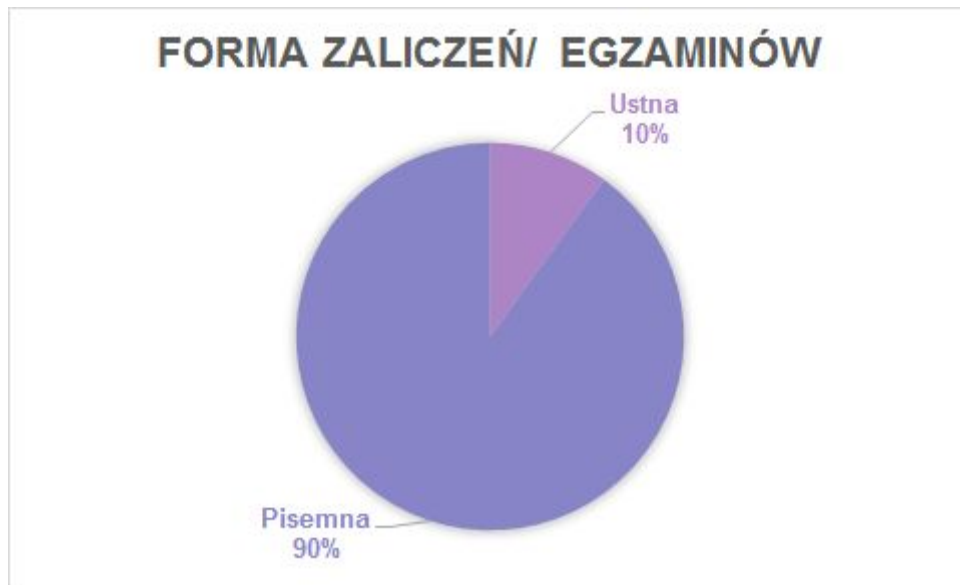
(1) Czy miałeś/-aś okazję podchodzić do letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020?



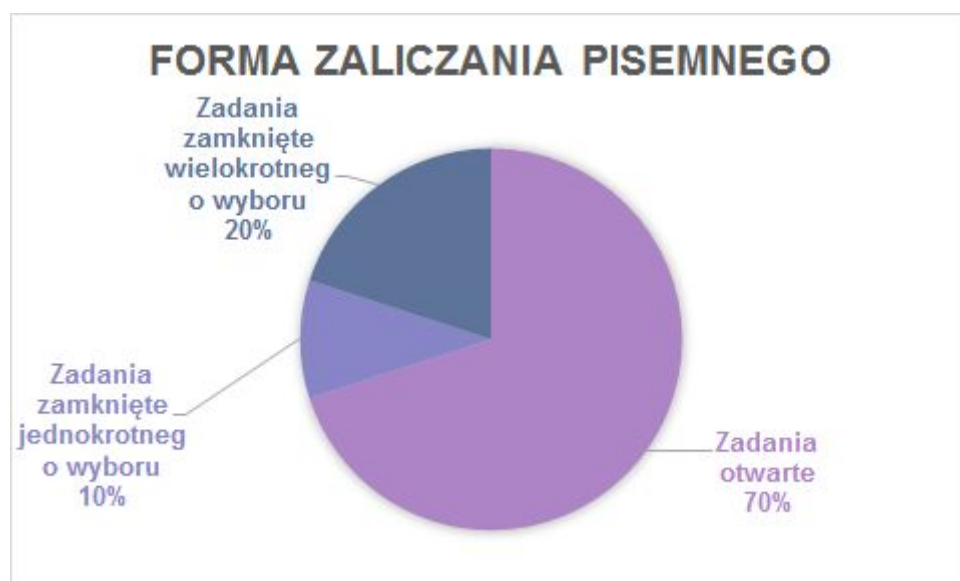
(2) Platformy, z których najczęściej korzystałeś/-aś podczas zaliczeń/egzaminów



(3) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu (ustna/pisemna)



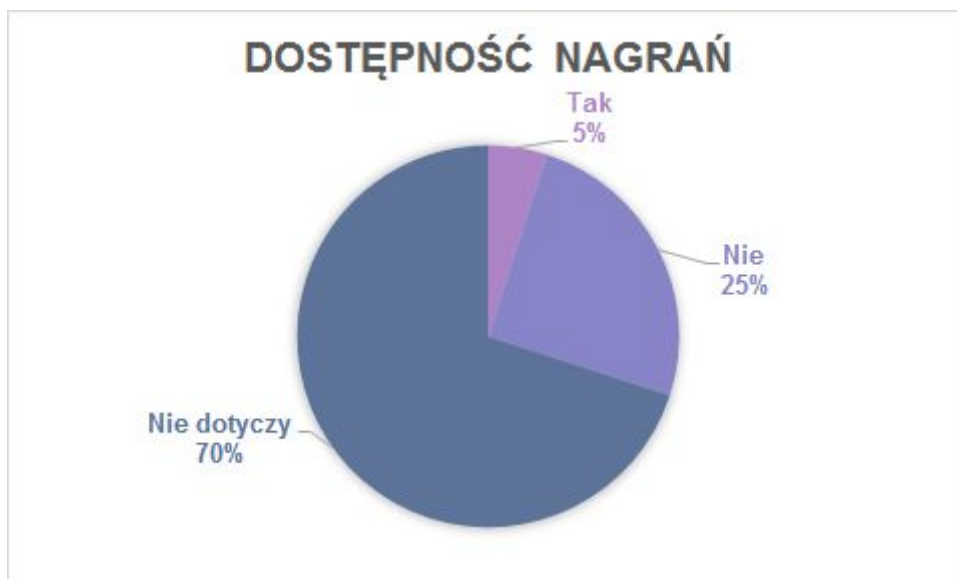
(4) Najczęstsza forma zaliczenia/egzaminu pisemnego (zadania)



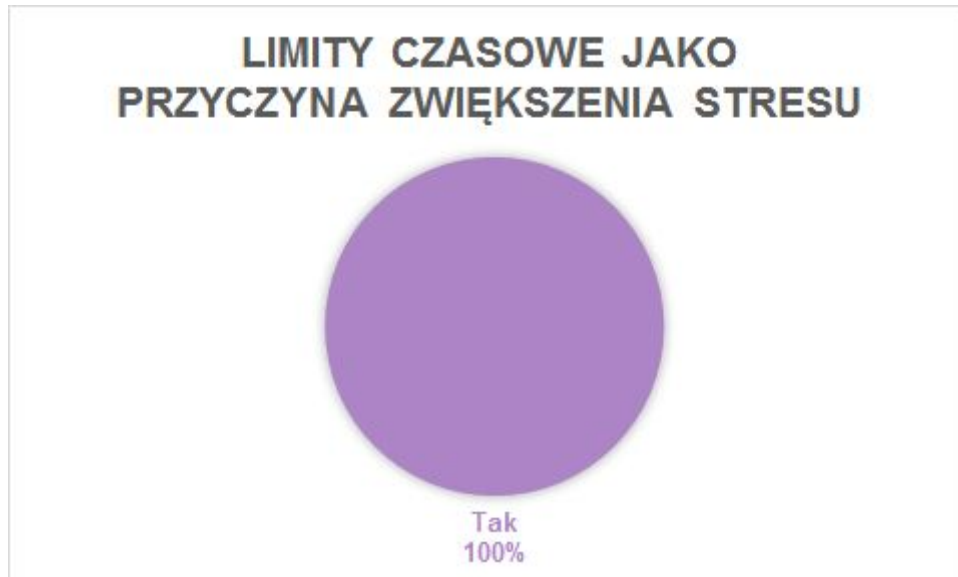
(5) Czy zaliczenia/egzaminy były nagrywane?



(6) Jeśli tak, to czy nagrania były później dostępne dla pozostałych osób, np. na kanale na MS Teams?



(7) Czy uważasz, że nakładane limity czasowe przyczyniały się do zwiększenia stresu związanego z zaliczeniem/egzaminem?



(8) Jak przebiegał/-o zaliczenie/egzamin? (konieczność włączenia kamery, mikrofonu etc.)

Wszyscy ankietowani podczas egzaminu mieli obowiązek posiadania włączonej kamery. Znaczna część ankietowanych miała również obowiązek włączenia mikrofonu.

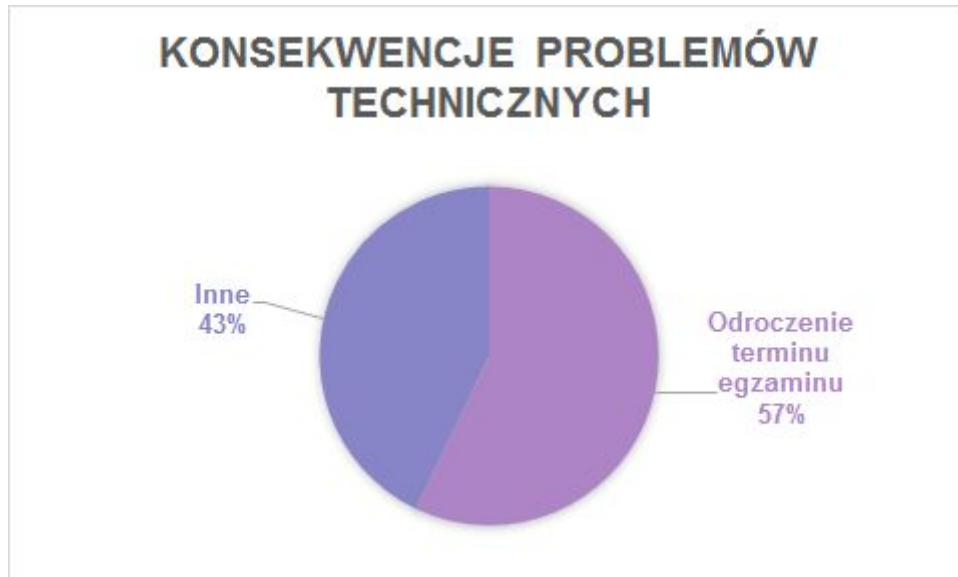
(9) Czy prowadzący wyciągali konsekwencje, jeśli ktoś nie posiadał kamery/mikrofonu na czas egzaminu, podczas którego były to określone wymagania sprzętowe?



(10) Czy prowadzący byli wyrozumiali, jeśli podczas zaliczenia/egzaminu pojawiały się problemy techniczne?



(11) Jeśli nie, to jakie były konsekwencje problemów technicznych występujących podczas zaliczenia/egzaminu?



(12) Czy uważasz, że obawa przed problemami technicznymi podczas zaliczenia/egzaminu i związanymi z tym konsekwencjami przyczyniała się do wzrostu stresu?



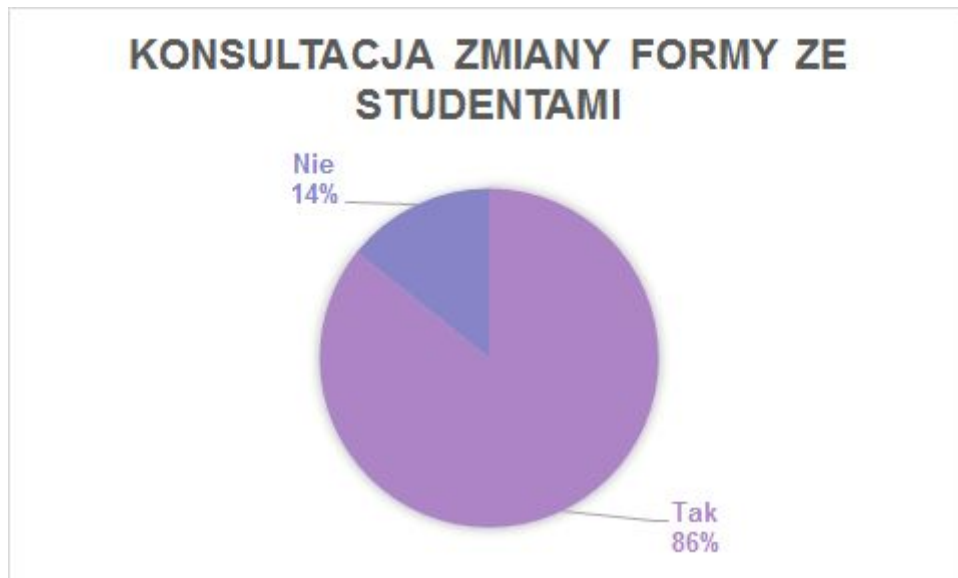
(13) Czy zdarzało się, że zmieniano formę zaliczenia/egzaminu?



(14) Czy zdarzyło się, że zupełnie zrezygnowano z końcowego zaliczenia/egzaminu (lub jego komponentu) na rzecz innej formy ustalenia oceny końcowej z danego przedmiotu?



(15) Jeśli zmieniono formę, to czy zmiana była konsultowana ze studentami?



(16) Czy uważasz, że ustalone ostatecznie formy sprawdzania efektów uczenia się były odpowiednie i dopasowane do przedmiotu w warunkach nauczania zdalnego?



(17) Czy uważasz, że sesja zdalna na Wydziale Neofilologii była dobrze zorganizowana?



(18) Czy coś byś poprawił/-a, zmienił/-a?

Większość ankietowanych pozytywnie oceniła przebieg sesji. Część ankietowanych zwróciła jednak uwagę na brak wyrozumiałości w kwestii problemów technicznych oraz na niewystarczający czas na udzielanie odpowiedzi.

(19) Uwagi, sugestie, komentarze

Ankietowani zauważyli wzrost poziomu stresu spowodowany nową formą zaliczenia egzaminów oraz znacznie ograniczonym czasem na udzielenie odpowiedzi.

Podsumowanie

NAUKA ZDALNA

Z przeprowadzonego badania wynika, że niemal wszystkie przedmioty na Wydziale Neofilologii są realizowane w formie kształcenia zdalnego. Ponadto 95% ankietowanych wskazało, że zajęcia odbywają się regularnie. Jest to informacja pozytywna, która potwierdza, że po dość trudnym początku nauki w trybie zdalnym w semestrze letnim 2019/2020 sytuacja uległa znacznej poprawie.

Zdecydowana większość studentów wskazała, że bierze udział w zajęciach. Jednak z pewnym niepokojem należy przyjąć informację, że nadal pojawiają się głosy, że studenci nie mogą brać udziału w zajęciach z powodu braku możliwości technicznych.

Kolejnym pozytywnym aspektem jest fakt, iż zaobserwowaliśmy znaczne ujednoczenie platform, z których korzysta się w trybie nauki zdalnej. Ten fakt cieszy szczególnie, ponieważ ograniczenie liczby narzędzi, programów i komunikatorów było jednym z częściej pojawiających się postulatów w badaniu przeprowadzonym w maju ubiegłego roku.

Powinien cieszyć również znaczny wzrost zadowolenia z jakości zajęć prowadzonych w formie zdalnej - 82,5% ankietowanych oceniło, że są zadowoleni z tego, w jaki sposób przebiega nauka.

Nieco mniej pozytywnie wypada zadowolenie z przeprowadzanych zaliczeń. Przyczyn negatywnych opinii jest wiele, jednak da się wyodrębnić te, które pojawiają się najczęściej. Studenci wskazali na zdecydowanie zbyt krótki czas na udzielenie odpowiedzi podczas zaliczeń. Częstą uwagą był również brak możliwości powrotu do poprzednich pytań, co znacznie wpływa na zwiększenie

poziomu stresu. Lepsze dostosowanie poziomu zaliczeń i ich formy do warunków nauki zdalnej jest niewątpliwie kwestią priorytetową na drodze do polepszenia obecnego systemu.

W obliczu nauczania zdalnego nie sposób pominąć także kwestii technicznych, które pozostają w nierozdzielalnym związku z obecną formą nauczania. Studenci bardzo często wskazują na fakt, że problemy techniczne uniemożliwiają im aktywne uczestnictwo w zajęciach. Wiadomo, że problemy techniczne stanowią barierę niezależną od studentów czy wykładowców, warto jednak przyjrzeć się problemowi niezrozumienia trudności technicznych ze strony wykładowców. Problem niezrozumienia kwestii technicznych przez wykładowców pojawił się w wielu odpowiedziach ankietowanych.

Problemem, któremu należałoby się również przyjrzeć, jest znaczny spadek motywacji studentów do nauki. Zwiększony poziom stresu oraz poczucie niezrozumienia ze strony wykładowców mogą przyczynić się do uszczerbku na zdrowiu oraz pogorszyć proces edukacji.

SESJA

W opinii większości studentów sesja na Wydziale Neofilologii przebiegła sprawnie. Pojawiły się jednak liczne głosy, że sposób egzaminowania nie jest adekwatny do realiów nauki zdalnej. Studenci wielokrotnie podkreślali, że warto byłoby pomyśleć o zmianie formy zaliczenia z pisemnej na ustną lub o możliwości przeprowadzenia sesji stacjonarnej w odpowiednim reżimie sanitarnym.

Najbardziej niepokojącym faktem zdaje się być znaczny wzrost poziomu stresu spowodowany przystępowaniem do egzaminów w formie zdalnej. Aż 90% badanych podkreśliło, że nakładane limity czasowe przyczyniają się właśnie do wzrostu stresu. Dodatkowo stres generuje również obawa przed wystąpieniem

problemów technicznych, która zdaje się być słuszna z uwagi na fakt, że 11% ankietowanych odpowiedziało, że spotkało się z sytuacją unieważnienia egzaminu z przyczyn technicznych. W naszym odczuciu należałoby się bliżej przyjrzeć tego typu procedurom oraz należałoby dołożyć wszelkich starań, aby znaleźć najlepsze rozwiązanie tego problemu.

Co więcej, zwróciliśmy uwagę, że zdarzały się przypadki, w których zmiana sposobu zaliczenia przedmiotu nie była konsultowana ze studentami.

Najważniejszymi zagadnieniami w kontekście polepszenia procedur egzaminacyjnych wydają się być konieczność zwiększenia limitów czasowych oraz dostosowanie formy zaliczenia do charakteru przedmiotu, tak aby zmniejszyć stres studentów oraz ich zadowolenie z procesu weryfikowania efektów uczenia się.

W analizie danych dla poszczególnych jednostek organizacyjnych Wydziału Neofilologii pojawiają się także inne kwestie, mniej lub bardziej specyficzne dla danej jednostki, wszystkie jednak wartościowe w kontekście pracy i polepszania systemu nauczania zdalnego.

Słowem podsumowania Rada Samorządu Studentów Wydziału Neofilologii stwierdza, że wyniki badania można uznać za relatywnie pozytywne, szczególnie pod względem odsetka realizacji programów studiów w formie kształcenia zdalnego. Nie ulega jednak wątpliwości, że powinny zostać przedsięwzięte odpowiednie środki, które pozwolą na obniżenie poziomu stresu wśród studentów, gdyż ten problem wydaje się szczególnie istotny w obliczu zaprezentowanych wyników.